

Banco de Questões



Matemática



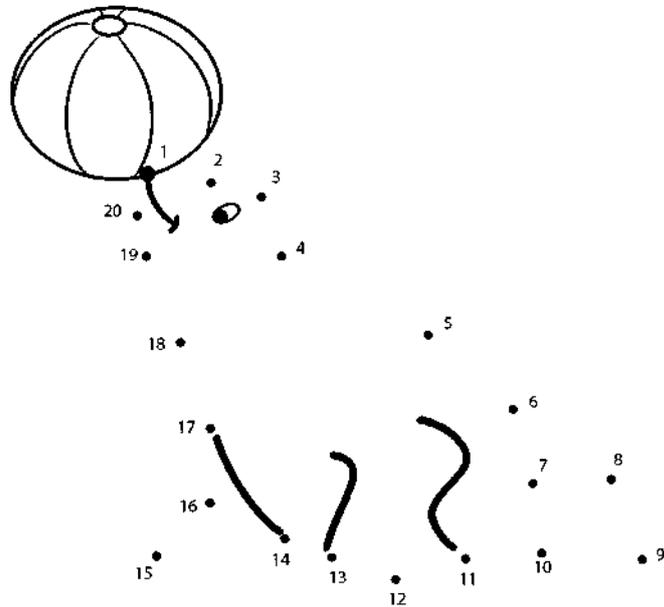
Escola: _____

Professor(a): _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

UNIDADE 1 – NÚMEROS NATURAIS

1. Observe a sequência dos números, ligue os pontos de 1 a 20 e descubra qual o animal que forma.



2. Mamãe preparou uma cesta de frutas para vovó. Observe a cesta e, em seguida, responda de acordo com o que se pede:



a. Quantos morangos?

d. Quantas maçãs?

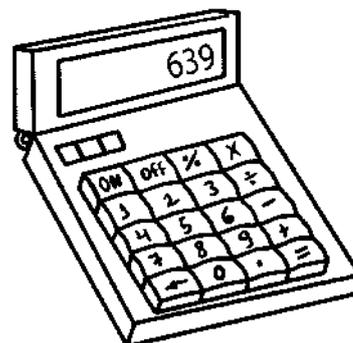
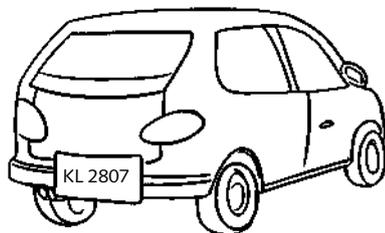
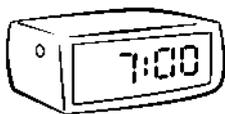
b. Quantos abacaxis?

e. Quantas peras?

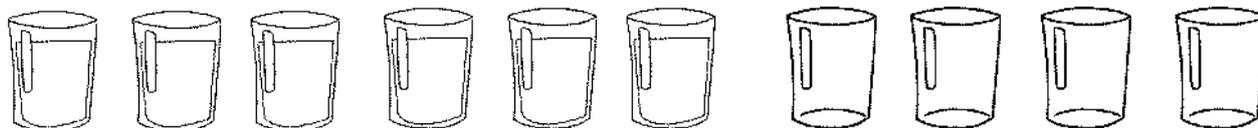
c. Quantas bananas?

f. Quantos cachos de uva?

3. Observe as imagens abaixo e circule os números que aparecem.



4. Observe a cena e responda:

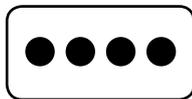
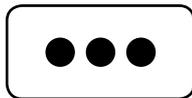
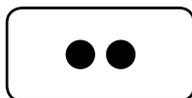
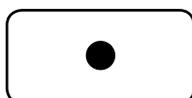
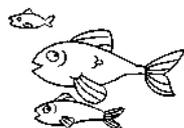
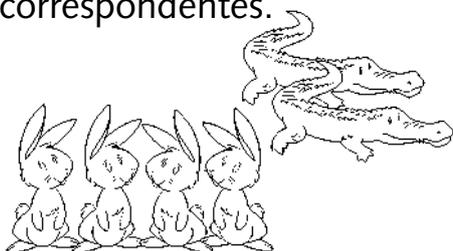


a. Quantos copos há ao todo? _____

b. Quantos estão cheios? _____

c. Quantos estão vazios? _____

5. Ligue os animais às quantidades que representam e a escrita dos números correspondentes.



dois

um

quatro

três

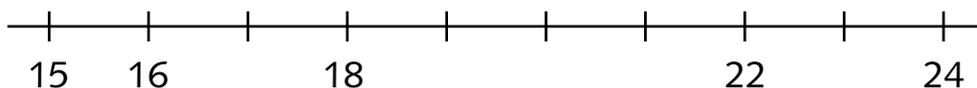
ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

1. Leia os nomes e organize-os, escrevendo primeiro os que têm mais letras e depois os que têm menos letras.

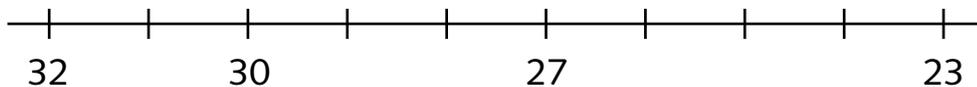
Carlito – Carla – Lara – Guilherme – Ivo –
Marcelino – Cíntia – Felipe

2. Complete a reta numérica colocando em:

Ordem crescente



Ordem decrescente



3. Escreva os numerais de 0 até 9 em ordem crescente e faça o que se pede.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Agora, responda.

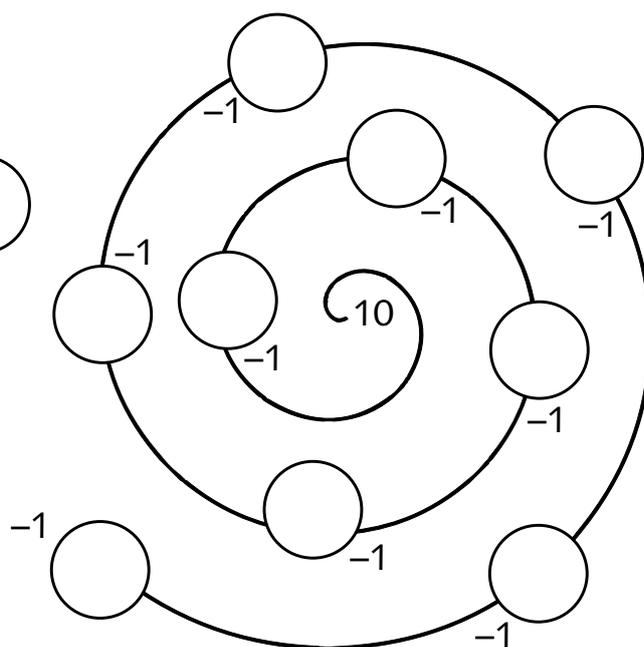
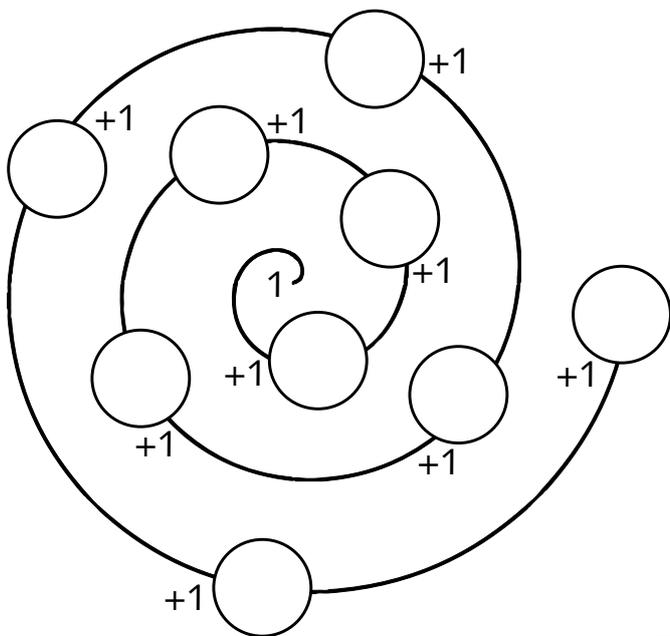
a. Estou entre o numeral 5 e 7 e o meu nome tem 4 letras.

b. Venho depois do quatro e meu nome tem três vogais.

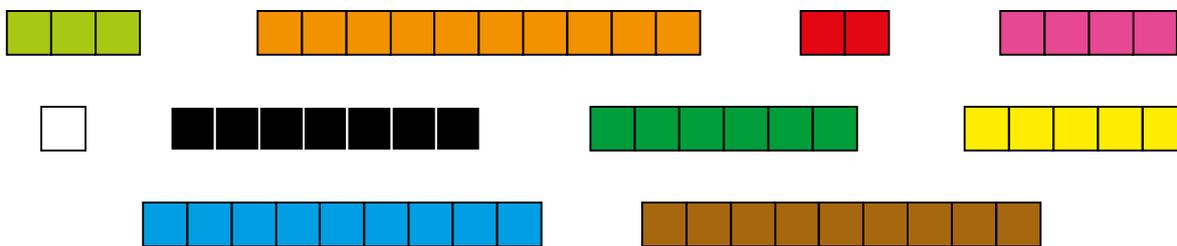
c. Tenho três consoantes no meu nome e estou antes do numeral 4.

d. Escreva, por extenso, o primeiro numeral que você escreveu nos quadradinhos e o último.

4. Complete as espirais abaixo, iniciando do centro, obedecendo ao sinal da operação a ser efetuada.



5. Coloque as Barras de Cuisenaire nas ordens crescente e decrescente, escrevendo a sequência das cores.



Crescente: _____

Decrescente: _____

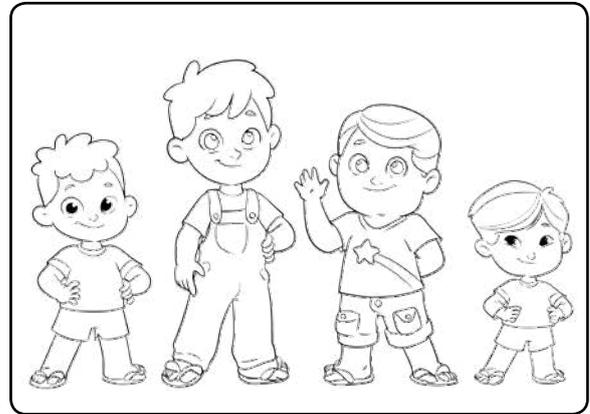
6. Leia as indicações e observe os garotos abaixo, para colocar o nome correto das crianças e responder às perguntas a seguir.

Renato é mais baixo que Ricardo e Rogério, mas Renato é mais alto que Roberto. Rogério é mais alto que Renato e mais baixo que Ricardo.

a. Qual é o nome de cada um deles?

b. Quem é a maior criança?

c. Quem é a menor criança?



7. Faça, junto com seus colegas, um gráfico da altura de vocês para responder às perguntas a seguir.

a. Quem é a maior criança?

b. Quem é a menor criança?

c. Existem crianças da mesma altura? Quem são?

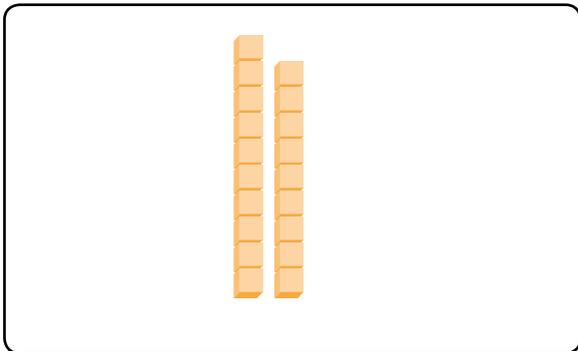
d. Quantas crianças têm a mesma altura?

e. Quantas crianças têm altura diferente?

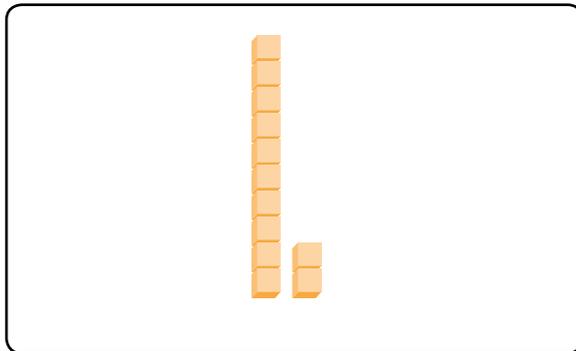
SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1. Complete com números e com palavras.

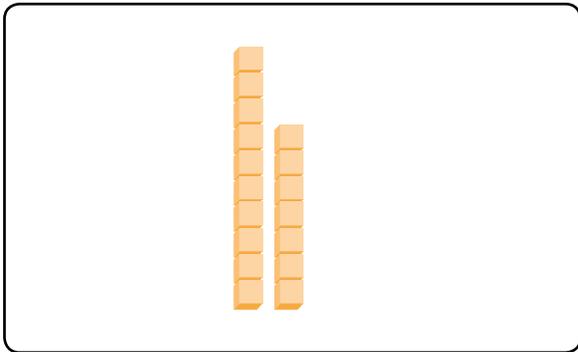
a.



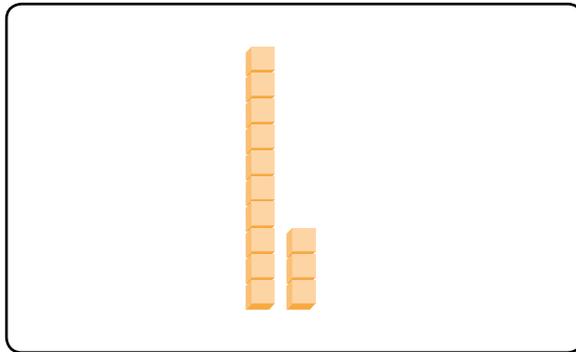
b.



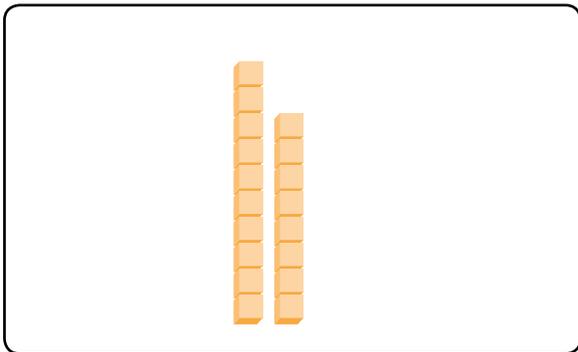
c.



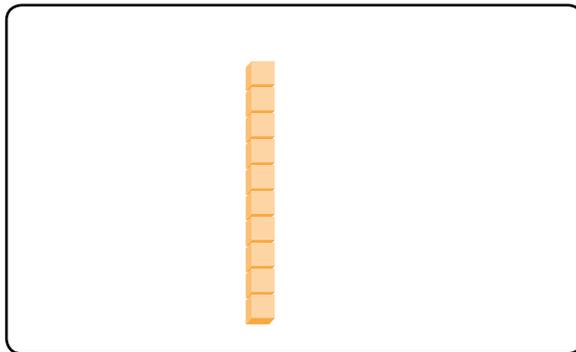
d.



e.



f.



2. Escreva em ordem decrescente os números do exercício anterior.

3. Some:

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline 15 \end{array}$$

1 5 ↑

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

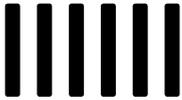
Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

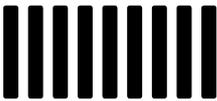
Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

4. Que número está representado?

Dezenas	Unidades
	

Dezenas	Unidades
	

Dezenas	Unidades
	

Dezenas	Unidades
	

Dezenas	Unidades
	

Dezenas	Unidades
	

4. Observe o Quadro Valor de Lugar e responda quais numerais são representados por:

	DEZENAS	UNIDADES
a.	2	6
b.	2	5
c.	2	0
d.	2	7
e.	2	9

a. b. c. d. e.

5. Observe e responda.

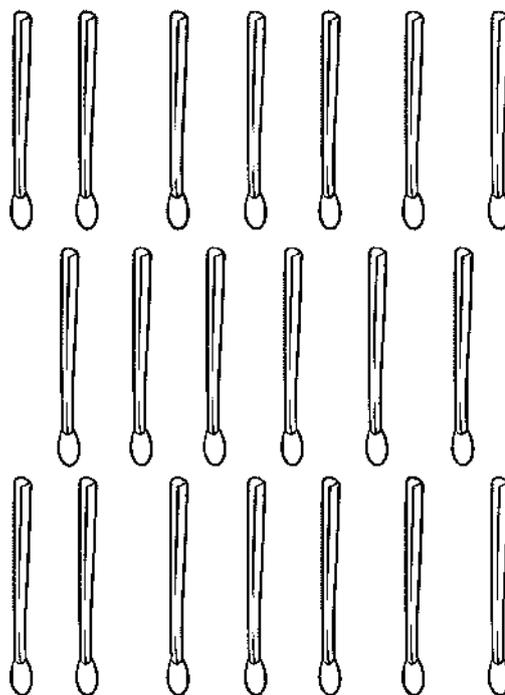
a. Há palitos ao todo.

b. Em palitos, há dezenas.

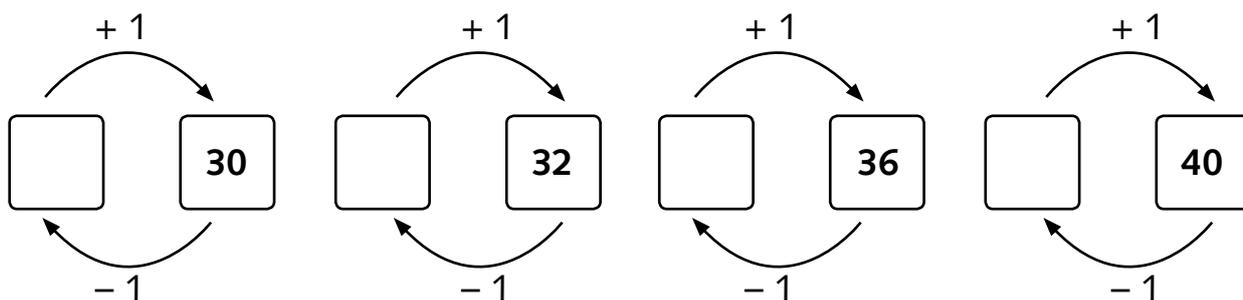
c. Represente o total de palitos no Quadro Valor de Lugar.

D	U

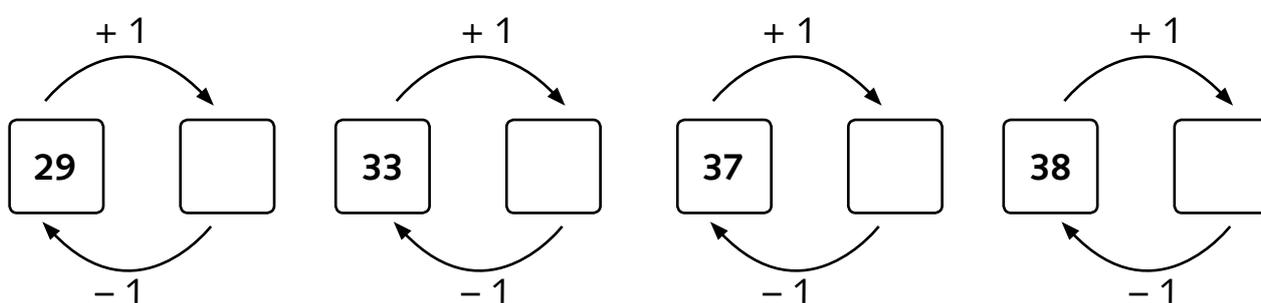
d. Escreva o número 20 por extenso.



6. Escreva o antecessor dos números.



7. Quem vem depois? Escreva o sucessor de cada número.



8. Continue o exercício.

- a. $31 = \boxed{30 + 1}$ $\boxed{3}$ dezenas e $\boxed{1}$ unidade
- b. $32 = \boxed{} \boxed{}$ dezenas e $\boxed{}$ unidades
- c. $35 = \boxed{} \boxed{}$ dezenas e $\boxed{}$ unidades
- d. $37 = \boxed{} \boxed{}$ dezenas e $\boxed{}$ unidades
- e. $39 = \boxed{} \boxed{}$ dezenas e $\boxed{}$ unidades
- f. $34 = \boxed{} \boxed{}$ dezenas e $\boxed{}$ unidades



9. Observe e complete corretamente.



Há quadradinhos ao todo.

Em quadradinhos há 3 dezenas.

Cada dezena é formada por quadradinhos.

$$\boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} = \boxed{}$$

10. Siga o modelo e decomponha os números a seguir.

$$32 = 10 + 10 + 10 + 2$$

a. $39 =$ _____

b. $37 =$ _____

c. $31 =$ _____

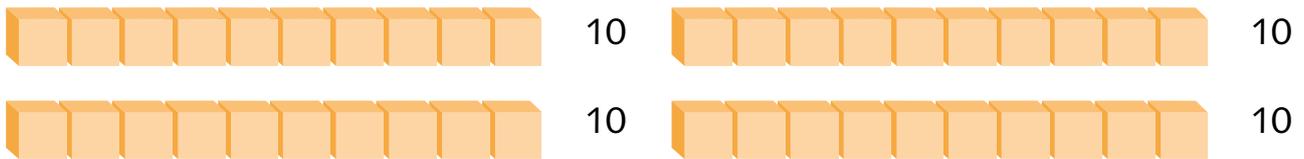
d. $35 =$ _____

e. $34 =$ _____

f. $36 =$ _____



11. Complete corretamente.



Há quadradinhos ao todo.

Em quadradinhos há 4 dezenas.

Cada dezena é formada por quadradinhos.

$$\boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} = \boxed{}$$

12. Represente no Quadro Valor de Lugar.

a. $40 + 6$

b. $40 + 8$

c. 4 dezenas e 7 unidades

d. 4 dezenas e 3 unidades

DEZENAS	UNIDADES

13. Decomponha o número de acordo com o modelo.

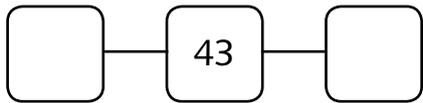
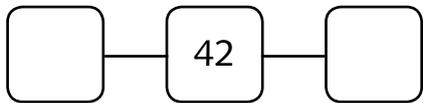
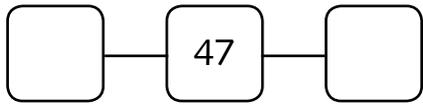
a. $41 = \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{1} = \boxed{41}$

b. $42 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

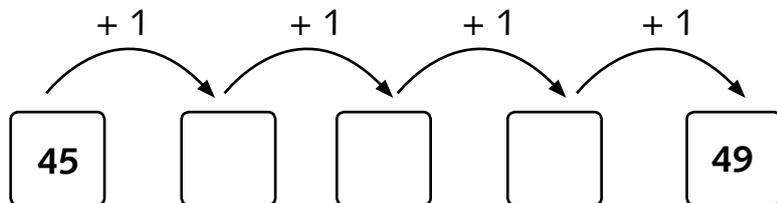
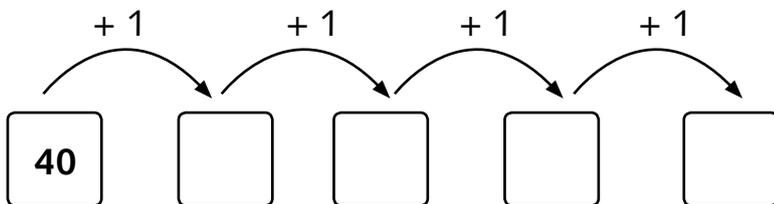
c. $49 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

d. $45 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

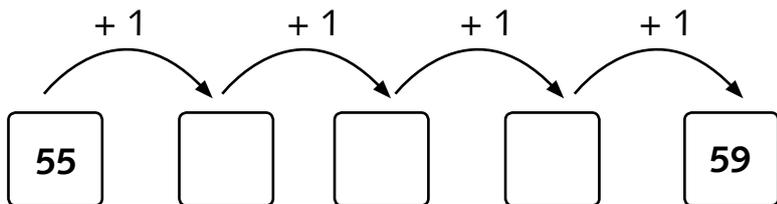
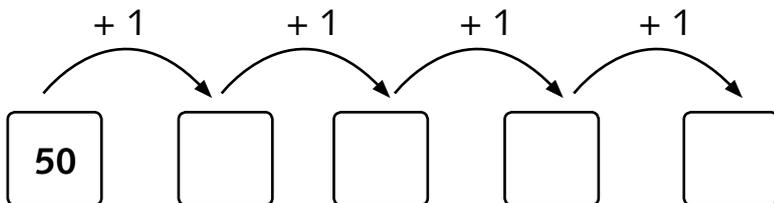
14. Complete com o que vem antes e depois de cada número.



15. Complete a sequência.



16. Continue a sequência.



17. Observe o exercício e siga o modelo.

a. $58 = 50 + 8$ dezenas e unidades

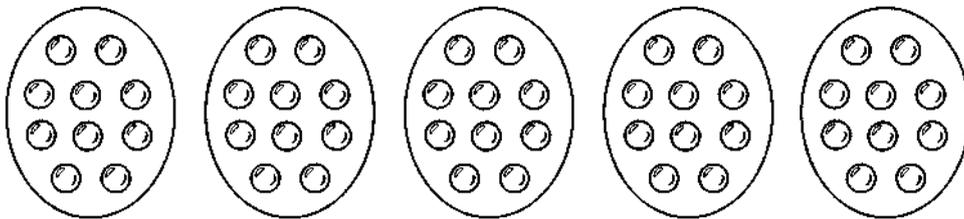
b. $53 =$ dezenas e unidades

c. $56 =$ dezenas e unidades

d. $51 =$ dezenas e unidade

e. $54 =$ dezenas e unidades

18. Observe e complete.



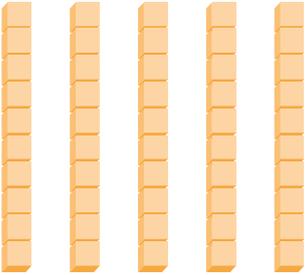
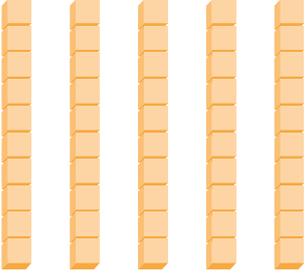
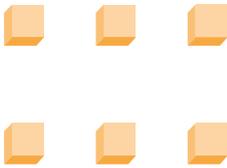
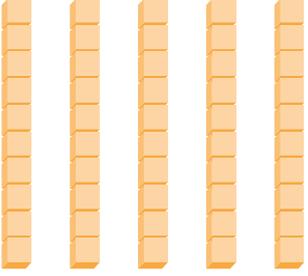
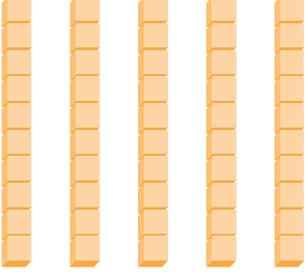
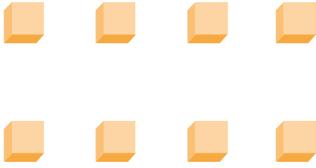
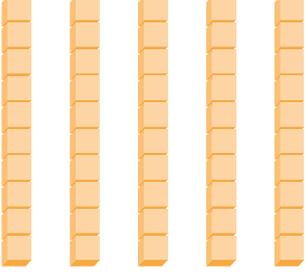
Há bolinhas ao todo.

Em bolinhas há 5 dezenas.

Cada dezena é formada por bolinhas.

$$\boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} = \boxed{}$$

19. Que números estão representados no Quadro Valor de Lugar?

DEZENAS	UNIDADES	
a. 		
b. 		
c. 		
d. 		
e. 		

20. Observe os números no quadro e escreva-os na sequência.

50 55 53 51 52 59 54 56 57 58

□ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □

21. Coloque os números em ordem crescente.

65 60 68 62 64 63 69 66 67 61

□ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □

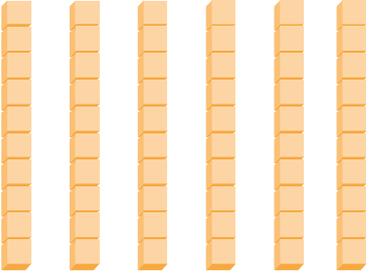
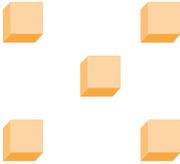
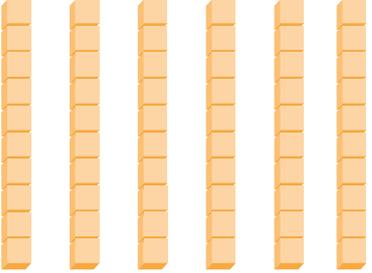
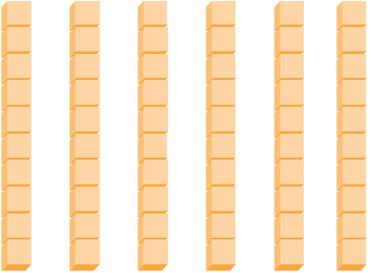
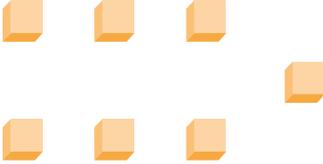
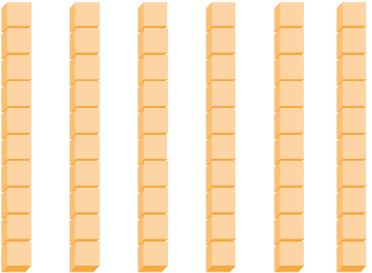
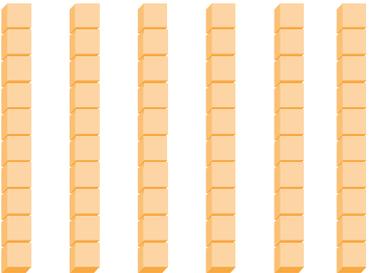
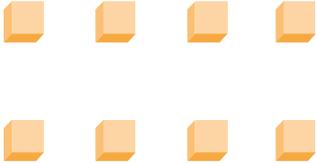
22. Represente no Quadro Valor de Lugar.

- a. $60 + 5$
- b. 6 dezenas e 9 unidades
- c. $60 + 7$
- d. 6 dezenas e 2 unidades
- e. $60 + 3$



	DEZENAS	UNIDADES
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		

23. Quais numerais estão sendo representados no Quadro Valor de Lugar? Escreva nos espaços abaixo.

DEZENAS	UNIDADES	
a. 		<input type="text"/>
b. 		<input type="text"/>
c. 		<input type="text"/>
d. 		<input type="text"/>
e. 		<input type="text"/>

24. Pinte de azul a resposta correta.

a. 6 dezenas e 5 unidades 56 65

b. 6 dezenas e 9 unidades 93 69

c. 6 dezenas e 8 unidades 68 88

d. 6 dezenas e 1 unidade 61 38

e. 6 dezenas e 7 unidades 66 67

f. 6 dezenas e 3 unidades 64 63



25. Observe o modelo e continue o exercício:

$63 = 60 + 3$ 6 dezenas e 3 unidades.

a. $67 =$ _____

b. $65 =$ _____

c. $62 =$ _____

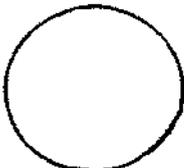
d. $69 =$ _____

e. $64 =$ _____

26. Complete a sequência e ajude o menino a pegar a sua bola.



1		3			6			9	
			18						12
	24					29			
			41				37		34
45							52		
			62					57	56
	68		70						



27. Resolva as operações e ligue o resultado à sua respectiva resposta.

$70 + 1$

$70 + 5$

$70 + 9$

$70 + 7$

$70 + 2$

setenta e dois

setenta e nove

setenta e sete

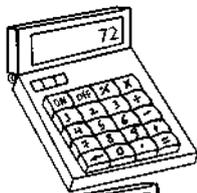
setenta e cinco

setenta e um

28. Observe os números das peças do jogo de dominó e complete o Quadro Valor de Lugar.

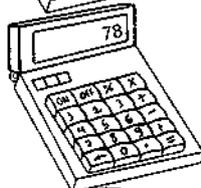
	DEZENAS	UNIDADES

29. Veja o número no visor de cada calculadora e responda conforme o modelo:



 7 dezenas e 2 unidades

setenta e dois

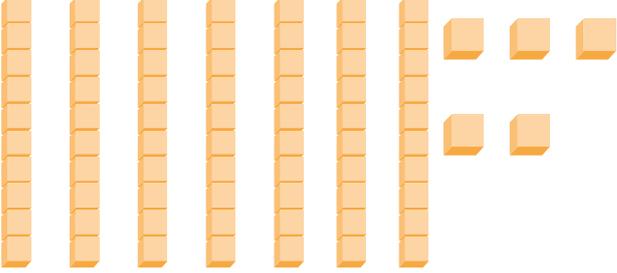
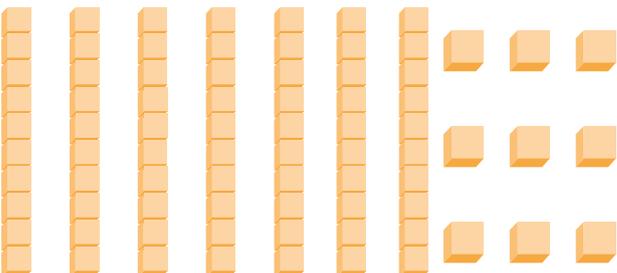
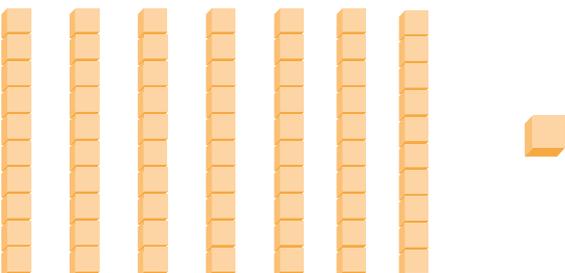
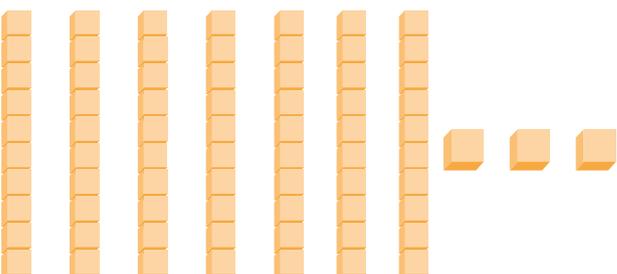


 dezenas e unidades



 dezenas e unidades

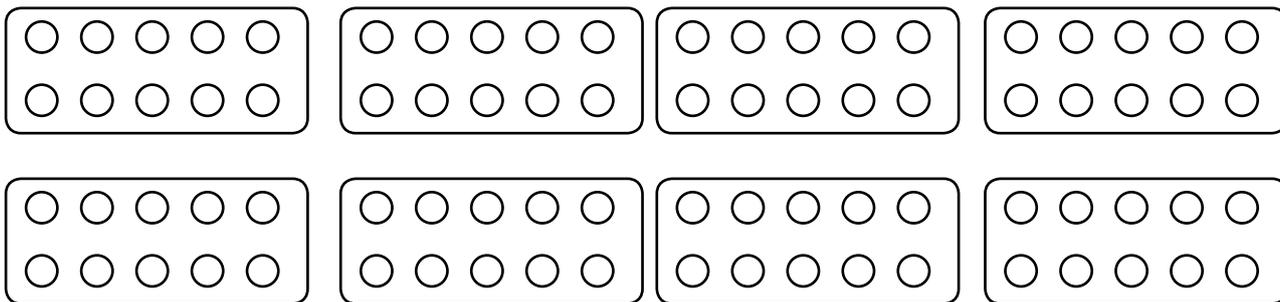
30. Complete a tabela.

<p>a.</p> 	<p>75</p>	<p>setenta e cinco</p>
<p>b.</p> 		
<p>c.</p> 		
<p>d.</p> 		

31. Continue a sequência numérica.



32. Observe e complete.



a. Há ao todo círculos.

b. Em círculos há dezenas.

c. Represente o total de círculos no QVL (Quadro Valor de Lugar) e escreva por extenso o numeral formado.

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

33. Pinte a resposta correta.

a. 8 dezenas e 6 unidades 83 68 86

b. 8 dezenas e 7 unidades 78 87 89

c. 8 dezenas e 2 unidades 84 28 82

d. 8 dezenas e 9 unidades 89 98 86

e. 8 dezenas e 1 unidade 83 81 18

34. Observe os números, coloque no Quadro Valor de Lugar e, em seguida, escreva-os por extenso.

a. 83

b. 85

c. 87

d. 82

e. 89

a.

D	U

b.

D	U

c.

D	U

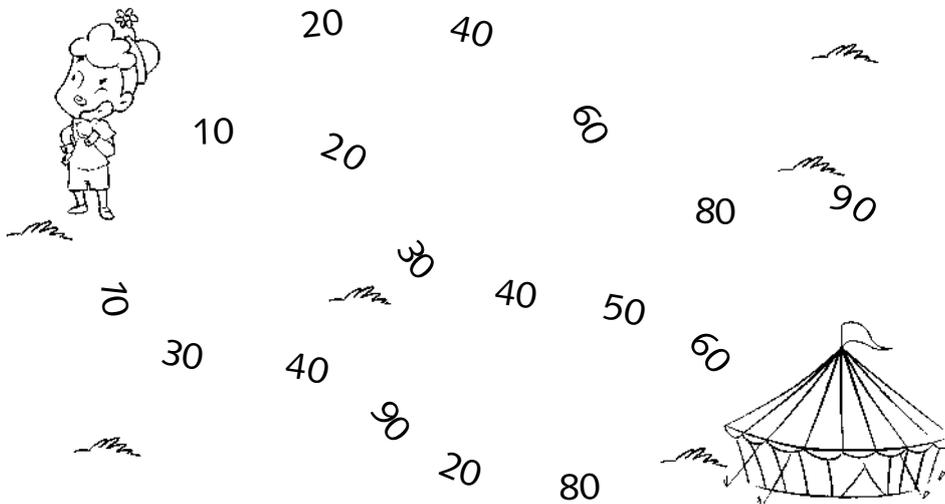
d.

D	U

e.

D	U

35. Ajude o palhaço a chegar no circo passando pelo caminho com a sequência crescente de 10 em 10.



36. Continue. Siga o modelo.

a. $12 = 10 + 2$ dezena e unidades

b. $28 =$ dezenas e unidades

c. $36 =$ dezenas e unidades

d. $41 =$ dezenas e unidade

e. $53 =$ dezenas e unidades

f. $67 =$ dezenas e unidades

g. $79 =$ dezenas e unidades

h. $84 =$ dezenas e unidades

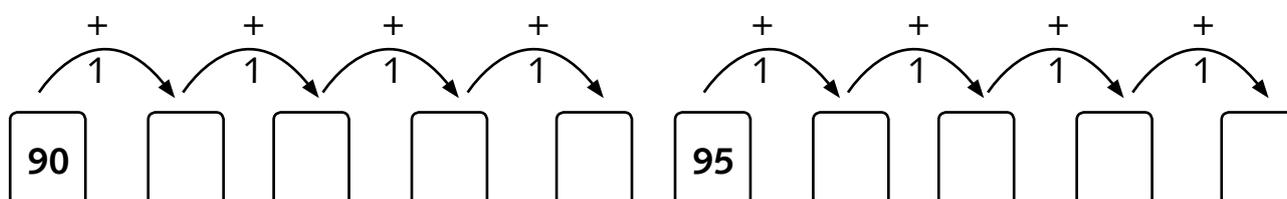
i. $95 =$ dezenas e unidades

37. Resolva as operações e pinte seus resultados no quadro numérico.

$20 + 3 =$	<input type="text"/>	$30 + 1 =$	<input type="text"/>
$10 + 8 =$	<input type="text"/>	$50 + 7 =$	<input type="text"/>
$60 + 4 =$	<input type="text"/>	$70 + 2 =$	<input type="text"/>
$40 + 5 =$	<input type="text"/>	$90 + 9 =$	<input type="text"/>
$80 + 6 =$	<input type="text"/>	$60 + 0 =$	<input type="text"/>

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	9
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

38. Complete a sequência numérica.



39. Pinte de vermelho a resposta correta.

a. 9 dezenas e 6 unidades.

69

96

b. 7 dezenas e 5 unidades.

75

73

c. 1 dezena e 8 unidades.

81

18

d. 5 dezenas e 3 unidades.

53

35

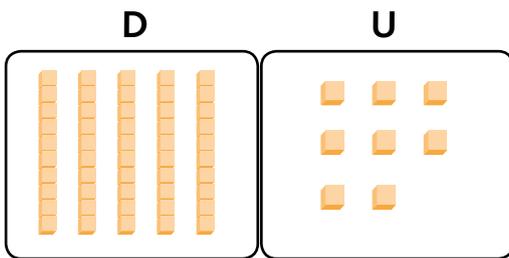
e. 4 dezenas e 7 unidades.

72

47

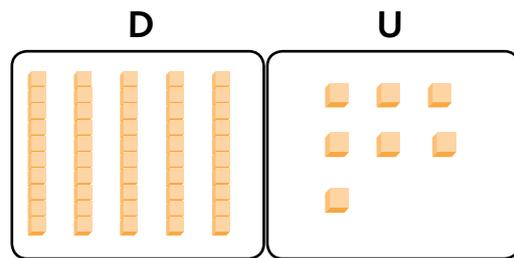


40. Resolva as operações utilizando o Quadro Valor de Lugar. Depois, escreva o nome dos termos.

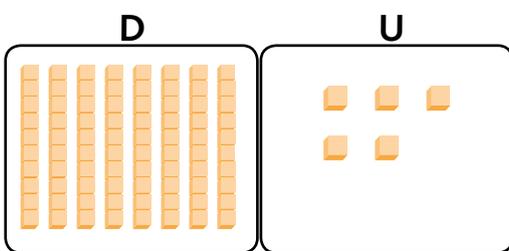


5 8

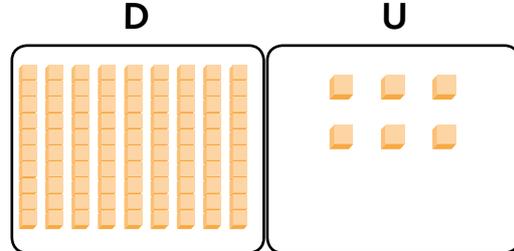
50 → parcela
 + 8 → parcela
 58 → soma ou total



_____ →
 _____ →
 _____ →



_____ →
 _____ →
 _____ →



_____ →
 _____ →
 _____ →

41. Leia os números e efetue ao lado a operação de adição.

a. vinte e dois →

trinta e um →

D	U

b. trinta e três →

quarenta e um →

D	U

c. setenta e quatro →

vinte e cinco →

D	U

d. oitenta e cinco →

doze →

D	U

42. Ligue as adições à calculadora que tem o mesmo resultado das somas.

$$20 + 20 =$$

$$25 + 15 =$$

$$30 + 10 =$$

$$35 + 35 =$$

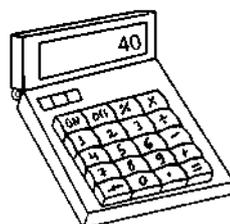
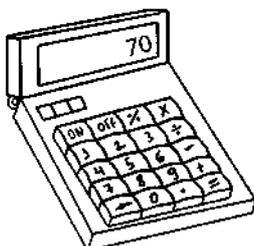
$$40 + 30 =$$

$$50 + 20 =$$

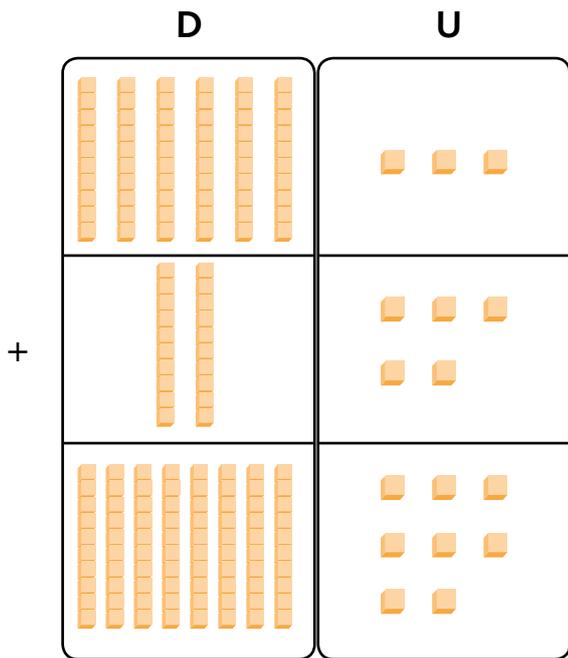
$$60 + 30 =$$

$$80 + 10 =$$

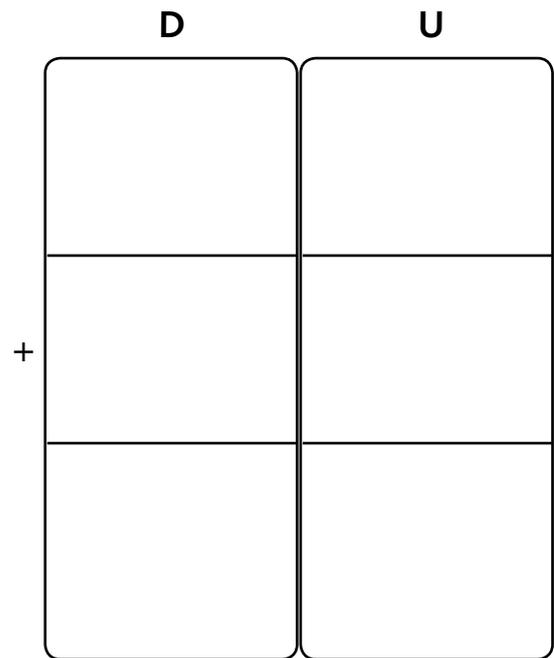
$$70 + 20 =$$



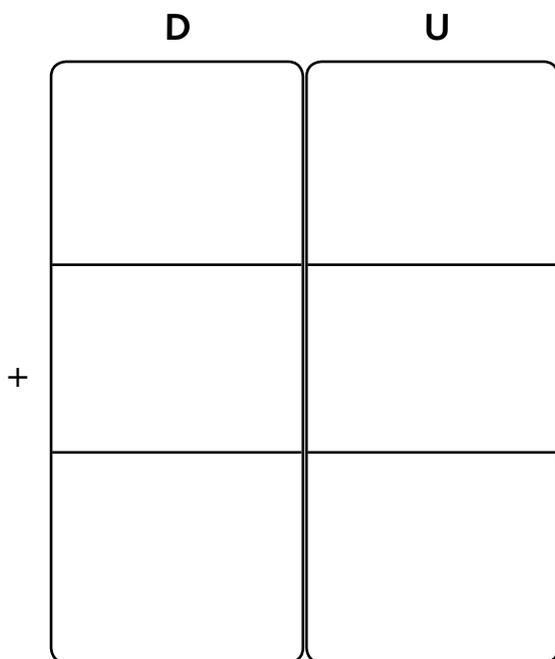
43. Observe a operação de adição e represente cada termo no Quadro Valor de Lugar.



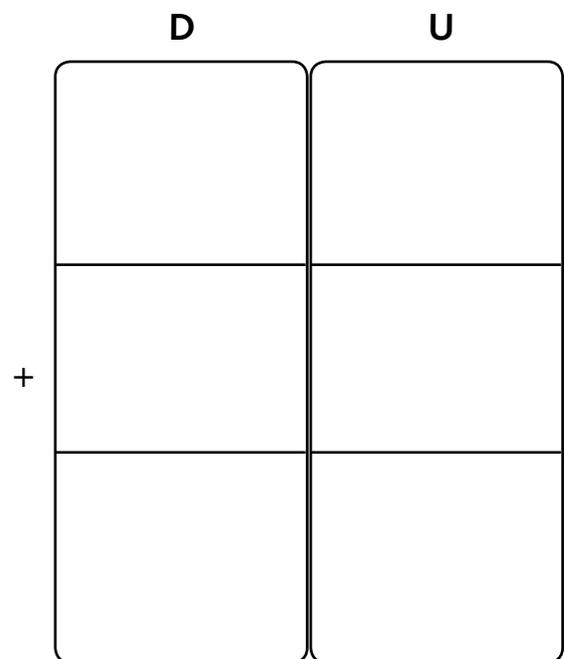
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 25 \\ \hline \boxed{88} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 35 \\ + 54 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 37 \\ + 41 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 78 \\ + 21 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

44. Efetue as operações de adição e ligue-as aos seus resultados.

a.
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

48

b.
$$\begin{array}{r} 20 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

98

c.
$$\begin{array}{r} 37 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

99

d.
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

79

e.
$$\begin{array}{r} 25 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

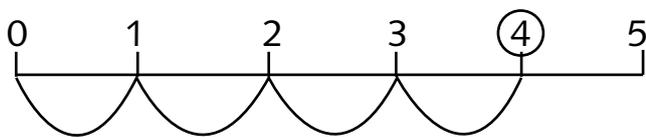
49

f.
$$\begin{array}{r} 37 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

57

ADIÇÃO

1. Resolva as operações de adição de acordo com o modelo. Represente-as na reta numérica.



$$1 + 3 = 4$$



$$2 + 3 = \underline{\quad}$$



$$3 + 1 = \underline{\quad}$$



$$0 + 2 = \underline{\quad}$$

2. Complete corretamente invertendo as parcelas. Observe o modelo.

$$8 + 0 = 8$$

$$0 + 8 = 8$$

$$7 + 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

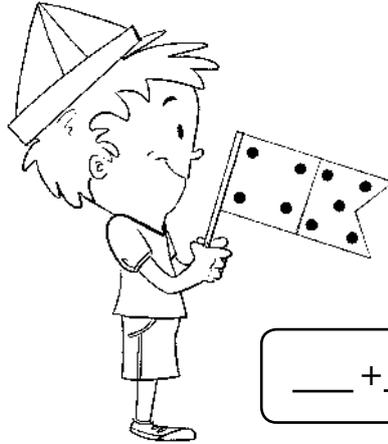
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



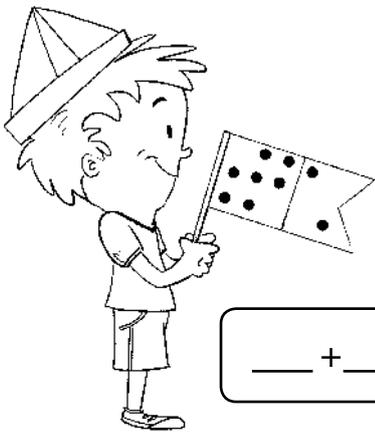
3. Os soldadinhos estão marchando com as bandeiras nas mãos. Observe o modelo e efetue a adição que cada bandeirinha representa.



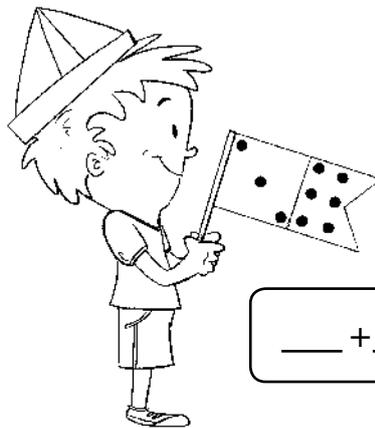
$$8 + 1 = 9$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

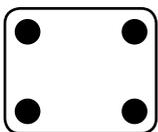


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

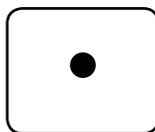


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

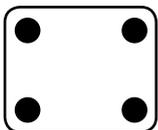
4. Some as faces dos dados e dê os resultados.



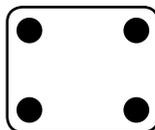
+



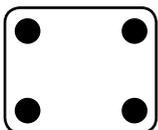
=



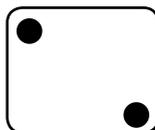
+



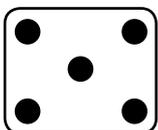
=



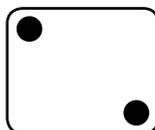
+



=



+



=

5. Observe a legenda e pinte em cada fileira o número de quadradinhos.

1
2
3
4
5
6
7

6
5
4
3
2
1
0

Agora, efetue.

a. $1 + 6 =$ _____

b. $2 + 5 =$ _____

c. $3 + 4 =$ _____

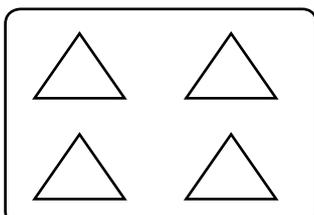
d. $4 + 3 =$ _____

e. $5 + 2 =$ _____

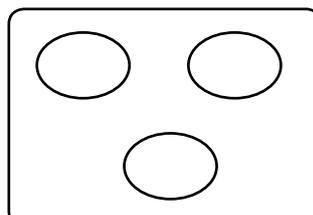
f. $6 + 1 =$ _____

g. $7 + 0 =$ _____

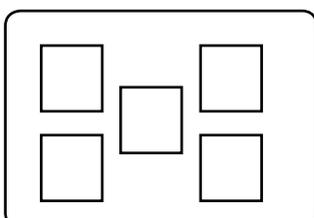
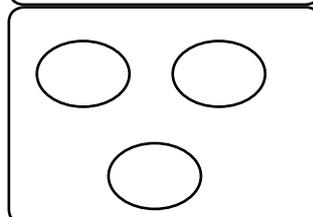
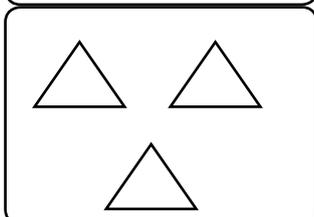
6. Observe os quadrinhos e resolva as operações de adição a seguir.



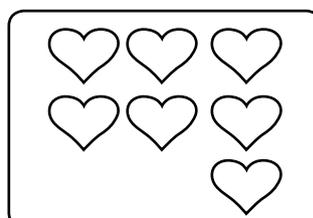
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$



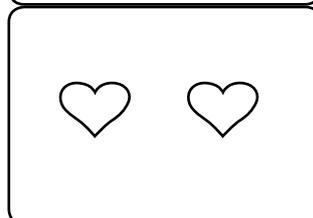
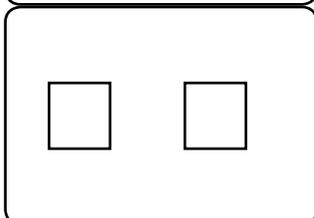
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



7. Efetue as operações e ligue a resposta correta.

$5 + 0 + 3 =$

10

$6 + 1 + 2 =$

7

$7 + 2 + 1 =$

9

$3 + 4 + 0 =$

8

8. Observe o modelo e efetue as operações de adição.

			$6 + 2 + 1 = 9$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

9. Na escola houve um campeonato de jogos para os alunos. Efetue as operações e descubra qual modalidade cada sala venceu.

JOGO	PONTUAÇÃO		
	1ª rodada	2ª rodada	3ª rodada
futebol	4	0	3
basquete	10	3	7
pingue-pongue	6	4	2
vôlei	3	2	5
natação	2	2	1

a. A sala do 4º ano fez _____ pontos no total de rodadas. O jogo foi _____.

_____ . $10 + 3 + 7 = \square$

b. A sala do 5º ano fez _____ ao todo. A modalidade foi _____.

$2 + 2 + 1 = \square$

c. O 1º ano conseguiu _____ pontos. O esporte foi _____.

$4 + 0 + 3 = \square$

d. O 3º ano fez _____ pontos no total. A modalidade foi _____.

$6 + 4 + 2 = \square$

e. O 2º ano atingiu os _____ pontos ao todo. O esporte foi _____.

$3 + 2 + 5 = \square$

ADIÇÃO USANDO O QUADRO VALOR DE LUGAR

1. Efetue estas adições.

	U
	3
+	1
	2

	U
	2
+	3
	4

	U
	3
+	2
	2

	U
	4
+	1
	3

	U
	5
+	1
	3

	D	U
		3
+		5
		6

	D	U
		2
+		7
		4

	D	U
		7
+		3
		2

	D	U
		8
+		4
		2

2. Coloque os números no quadro valor de lugar e faça as adições. Siga o modelo.

$55 + 23 + 11 =$

	D	U
	5	5
+	2	3
	1	1
	8	9

$68 + 21 + 10 =$

	D	U
+		

$42 + 34 + 10 =$

	D	U
+		

$14 + 23 + 21 =$

	D	U
+		

$30 + 22 + 35 =$

	D	U
+		

$52 + 11 + 33 =$

	D	U
+		

3. Arme e efetue as adições abaixo, em seu caderno.

a. $2 + 6 + 9 =$

e. $5 + 8 + 2 =$

i. $72 + 13 + 12 =$

b. $4 + 7 + 5 =$

f. $12 + 25 + 31 =$

j. $61 + 11 + 16 =$

c. $8 + 7 + 3 =$

g. $23 + 14 + 42 =$

k. $22 + 11 + 15 =$

d. $9 + 1 + 6 =$

h. $32 + 41 + 20 =$

l. $60 + 2 + 17 =$

4. Efetue estas subtrações.

	D	U
	3	8
-		5

	D	U
	4	9
-		6

	D	U
	6	7
-		4

	D	U
	4	5
-		3

	D	U
	5	9
-	2	3

	D	U
	4	8
-	2	5

	D	U
	6	7
-	3	4

	D	U
	7	8
-	3	6

5. Resolva as subtrações abaixo, observando o modelo.

3	30
-2	-20
<hr/>	<hr/>
1	10

4	40
-1	-10
<hr/>	<hr/>

3	30
-1	-10
<hr/>	<hr/>

4	40
-3	-30
<hr/>	<hr/>

5	50
-3	-30
<hr/>	<hr/>

5	50
-1	-10
<hr/>	<hr/>

6	60
-1	-10
<hr/>	<hr/>

7	70
-2	-20
<hr/>	<hr/>

8	80
-3	-30
<hr/>	<hr/>

6	60
-2	-20
<hr/>	<hr/>

9	90
-5	-50
<hr/>	<hr/>

8	80
-2	-20
<hr/>	<hr/>

ADIÇÃO COM DEZENAS

1. Resolva as operações de acordo com os pontos realizados por cada criança. Depois, escreva o total de pontos na tabela.

Nome da criança	1º jogo	2º jogo	3º jogo	Total
Maria	31	15	42	
Pedro	20	36	13	
João	23	31	11	

Maria

Pedro

João

2. Pinte a operação correspondente ao resultado 78.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 13 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 21 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 21 \\ \hline 17 \end{array}$$

3. Efetue as operações de adição e numere de acordo com a resposta:

(1) $6 + 3 + 1$

() oito

(2) $10 + 5 + 2$

() dez

(3) $7 + 1 + 0$

() treze

(4) $9 + 1 + 5$

() dezessete

(5) $3 + 6 + 4$

() quinze

4. Preencha os quadrinhos de modo a dar o resultado requerido. Faça a adição correspondente. Veja o modelo.

□ □ □	+	3	+	
□ □		2		
□ □ □ □ □		5		
		10		13

	+	
		13

	+	
		21

	+	
		34

5. Coloque a operação de adição na posição vertical e dê o resultado.

a. $13 + 12 + 21 =$

c. $25 + 10 + 13 =$

b. $40 + 13 + 24 =$

d. $32 + 17 + 20 =$

a.	b.
c.	d.

6. Complete corretamente de acordo com o modelo a seguir.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">19</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><table border="0"><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr></table></div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><table border="0"><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr></table></div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
○	○	○	○	○																		
○	○	○	○	○																		
○	○	○	○	○																		
○	○	○	○																			
dezenove	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">10</div>	+	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">9</div>																			
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">13</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div>																			
treze	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; width: 30px; height: 30px;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; width: 30px; height: 30px;"></div>																			
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">18</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div>																			
dezoito	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; width: 30px; height: 30px;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; width: 30px; height: 30px;"></div>																			
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">15</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div>																			
quinze	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; width: 30px; height: 30px;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; width: 30px; height: 30px;"></div>																			

7. Continue o exercício, observando o modelo a seguir:

- a. $19 = 10 + 9$

1

 dezena e

9

 unidades
- b. $13 =$ dezena e unidades
- c. $17 =$ dezena e unidades
- d. $10 =$ dezena e unidades
- e. $18 =$ dezena e unidades
- f. $15 =$ dezena e unidades

8. Coloque os números do quadro abaixo em ordem crescente.

14 19 13 11 15 18 10 12 16 17

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Faça as operações e circule, no resultado, o número que ocupa a ordem das dezenas. Depois, encontre e circule esses mesmos números no caça-palavras.

a. $23 + 18 =$ _____

b. $46 + 28 =$ _____

c. $27 + 19 =$ _____

d. $30 + 52 =$ _____

e. $12 + 47 =$ _____

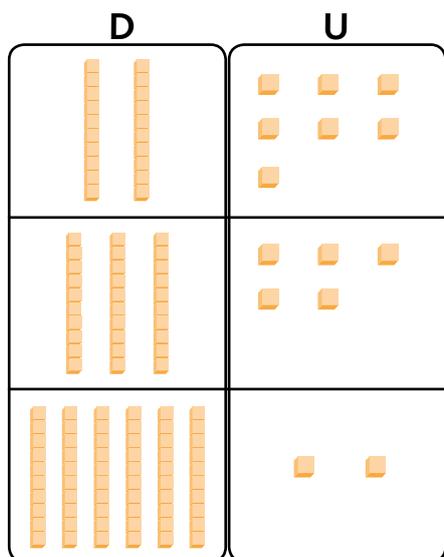
f. $10 + 80 =$ _____

g. $42 + 18 =$ _____

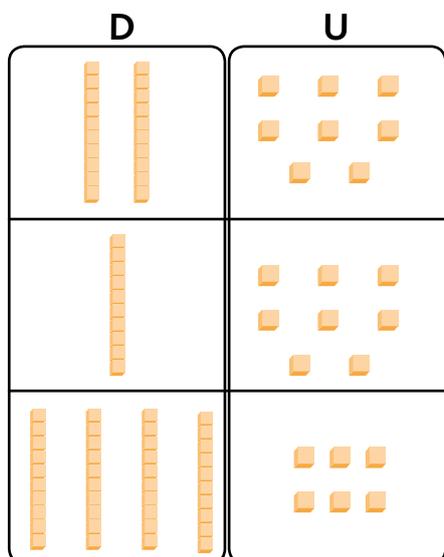
E	U	Q	X	F	L	F	T	Ç	S
N	Q	U	A	T	R	O	E	I	R
X	H	A	N	G	P	M	B	H	A
E	J	T	G	U	E	I	T	R	I
R	W	R	U	X	Q	S	E	T	E
G	R	O	E	G	U	E	I	O	D
M	O	I	T	O	K	S	F	J	W
T	A	E	N	C	I	N	C	O	V
S	A	N	O	V	E	K	M	I	U
E	A	O	W	V	T	C	S	I	R
I	F	X	A	N	N	D	E	X	G
S	U	Z	S	O	B	F	Y	H	E

ADIÇÃO COM RESERVA

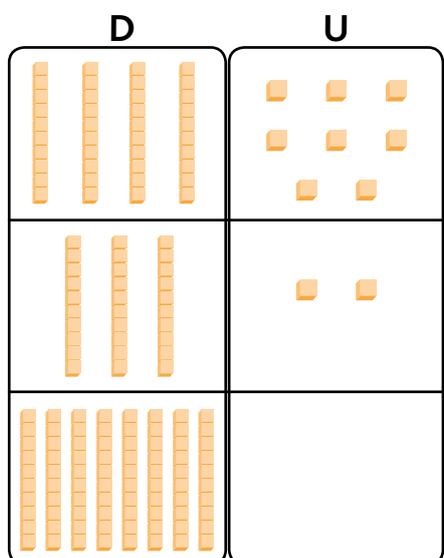
1. Efetue as adições. Observe o modelo.



D	U
① 2	7
+ 3	5
6	2



D	U



D	U

2. Arme as operações, utilizando o Quadro Valor de Lugar.

$25 + 26$

D	U

$34 + 17$

D	U

$28 + 17$

D	U

3. Pinte da mesma cor as operações que possuem resultados iguais.

$25 + 36 =$

$20 + 13 =$

$45 + 47 =$

$18 + 15 =$

$38 + 24 =$

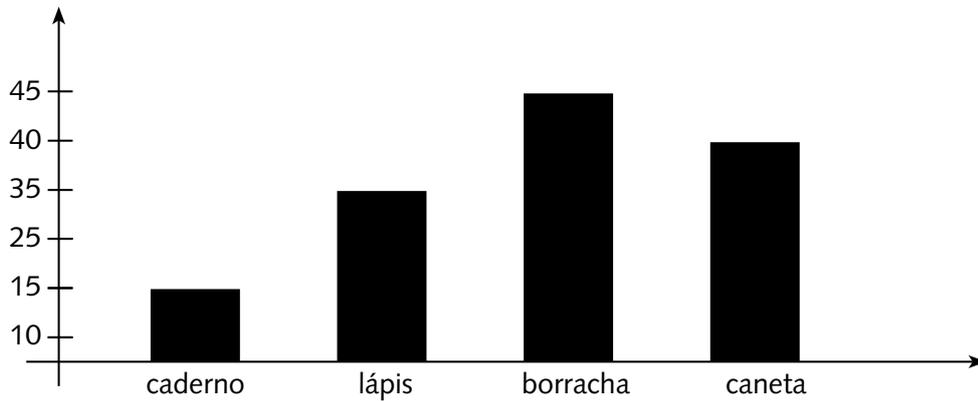
$14 + 19 =$

$30 + 31 =$

$42 + 20 =$

$40 + 52 =$

4. Observe a tabela do material escolar e responda às questões abaixo:



a. Quantos materiais há ao todo na escola? _____

Cálculo:

b. Some os dois materiais que têm a maior quantidade. Qual é o resultado? _____

Cálculo:

c. Some os materiais que têm a menor quantidade. Qual é o resultado? _____

Cálculo:

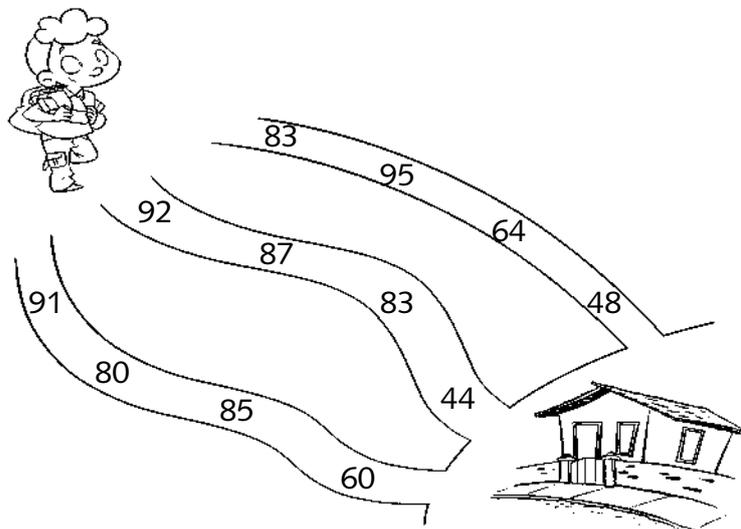
5. Encontre o caminho da casa do menino com os resultados das adições a seguir.

$$45 + 46 =$$

$$51 + 19 + 15 =$$

$$35 + 35 + 10 =$$

$$30 + 13 + 17 =$$

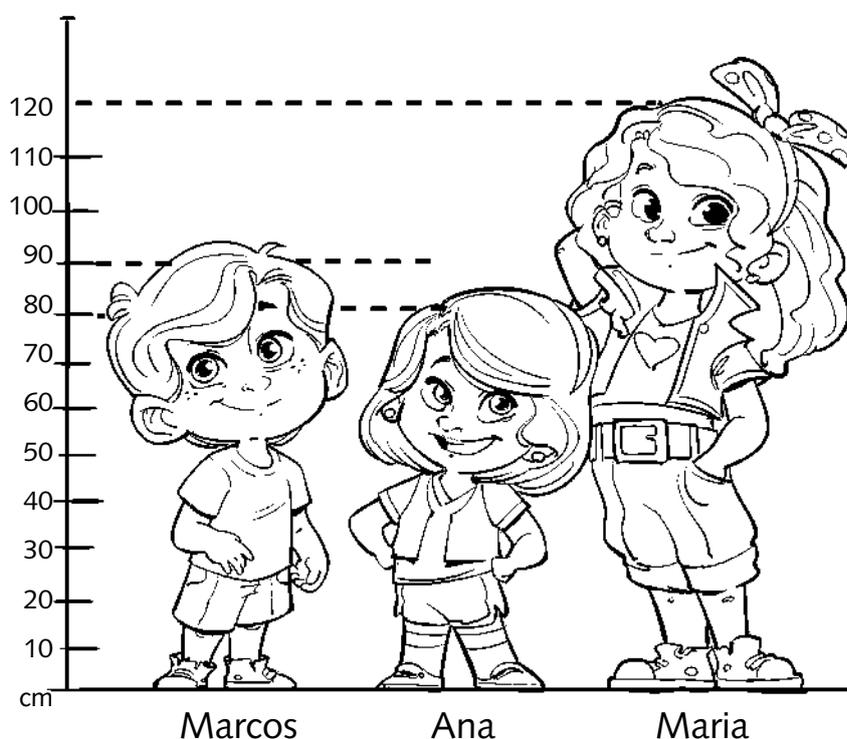


MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1. Use seu palmo para medir e escreva a resposta.

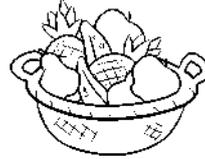
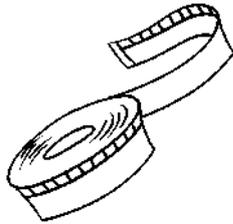
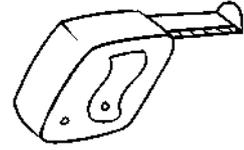
- A largura da porta do seu quarto tem _____ palmos.
- A largura da porta da geladeira da sua casa tem _____ palmos.
- A largura da mesa da sala de jantar da sua casa tem _____ palmos.

2. Observe e compare as medidas de alturas representadas abaixo.



- Qual é a criança mais baixa? _____
- Qual é a altura dela? _____
- Qual é o nome da criança mais alta? _____
- Qual é a sua altura dela? _____
- Quem tem menos de 1 metro? _____

3. Circule os objetos que compramos por metro.



4. Quais instrumentos podemos usar para medir?

5. Escreva quatro objetos que compramos por metro.

6. Marque um X nos objetos que compramos por metro.

refrigerante

açúcar

tecido

corda

feijão

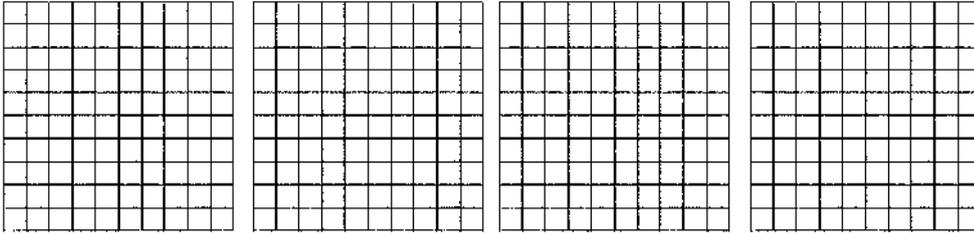
elástico



UNIDADE 2 – CENTENAS

1. Complete corretamente:

a.



Há quadradinhos acima.

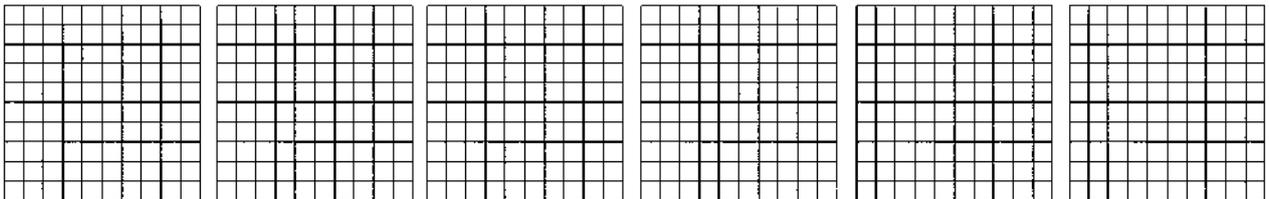
Há barrinhas ou dezenas.

Há placas.

Cada placa é formada por unidades.

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

b.



Há quadradinhos acima.

Há barrinhas ou dezenas.

Há placas.

Cada placa é formada por unidades.

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

2. Represente no Quadro Valor de Lugar.

	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
a. 526			
b. 318			
c. 781			
d. 934			
e. 653			
f. 172			
g. 247			

3. Continue o exercício com atenção.

a. $324 = 300 + 20 + 4 = 3 \text{ centenas, } 2 \text{ dezenas e } 4 \text{ unidades.}$

b. $743 = \quad = \quad$

c. $288 = \quad = \quad$

d. $629 = \quad = \quad$

e. $411 = \quad = \quad$

4. Pinte a resposta correta.

a. 2 centenas, 4 dezenas e 3 unidades.

234

243

342

b. 3 centenas, 7 dezenas e 8 unidades.

378

387

783

c. 4 centenas, 6 dezenas e 9 unidades.

649

496

469

d. 7 centenas, 5 dezenas e 1 unidade.

751

715

175

e. 9 centenas, 8 dezenas e 4 unidades.

849

984

489

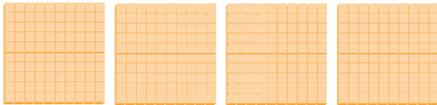
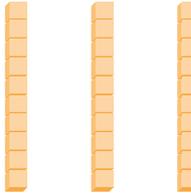
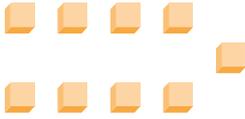
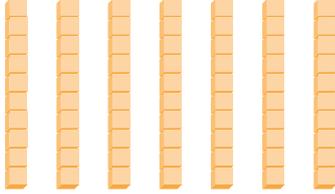
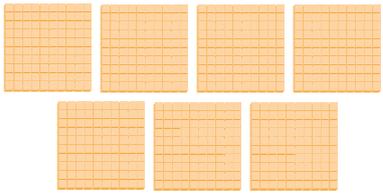
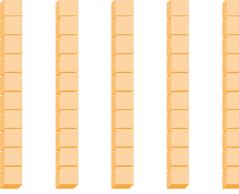
f. 8 centenas, 2 dezenas e 2 unidades.

228

822

282

5. Os números estão sendo representados no Quadro Valor de Lugar. Escreva-os no lugar indicado.

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		
		
		

a.

b.

c.

SUBTRAÇÃO

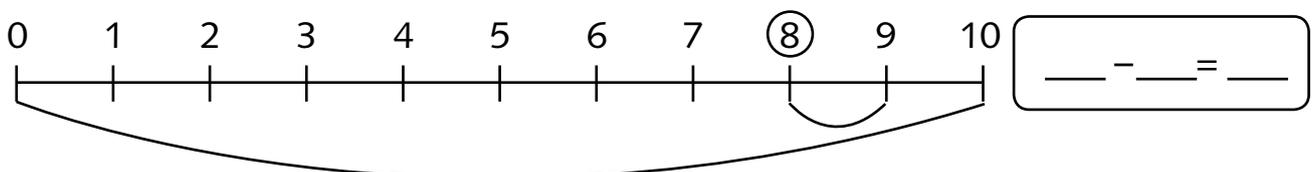
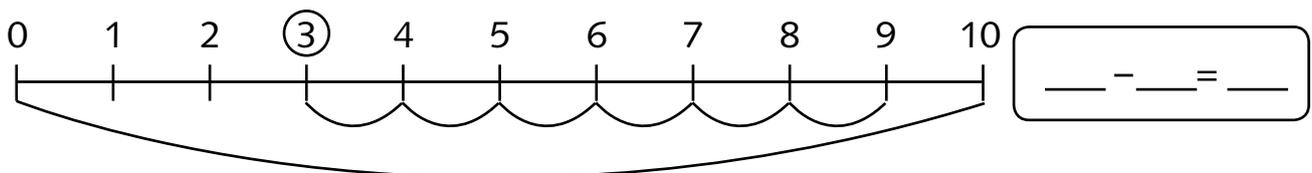
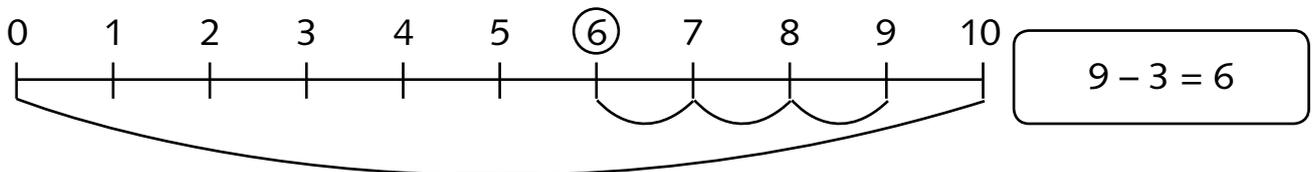
1. Resolva as operações de subtração.

$11 - 6 = \underline{\quad}$	$10 - 8 = \underline{\quad}$	$11 - 2 = \underline{\quad}$
$10 - 4 = \underline{\quad}$	$7 - 1 = \underline{\quad}$	$8 - 8 = \underline{\quad}$
$9 - 8 = \underline{\quad}$	$11 - 9 = \underline{\quad}$	$9 - 3 = \underline{\quad}$

2. Agora, pinte os quadros acima com as cores indicadas na legenda.

vermelho – resto 6
azul – minuendo 11
amarelo – subtraendo 8

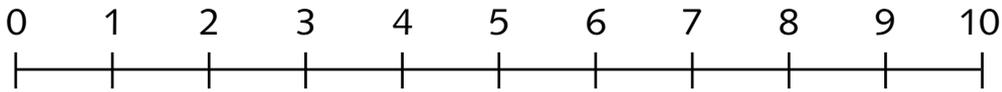
3. Observe as retas numéricas e represente os fatores da subtração. Observe o modelo.



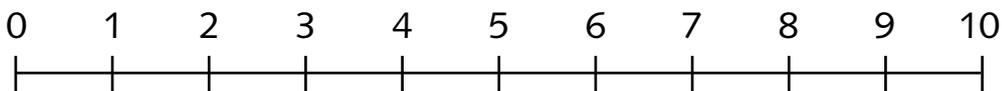
4. Agora, é sua vez de representar a subtração na reta numérica.



$$7 - 3 = 4$$



$$8 - 4 = 4$$



$$6 - 4 = 2$$

5. Responda mentalmente as operações de subtração e ligue cada operação ao resultado correto.

$$6 - 3$$

0

$$10 - 4$$

4

$$8 - 8$$

3

$$5 - 1$$

1

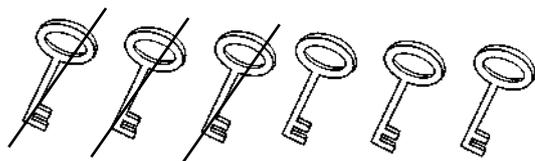
$$7 - 2$$

6

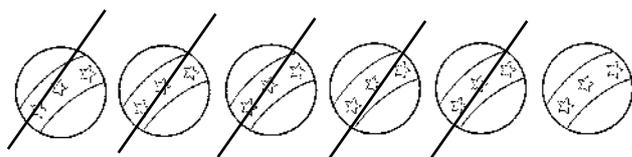
$$9 - 8$$

5

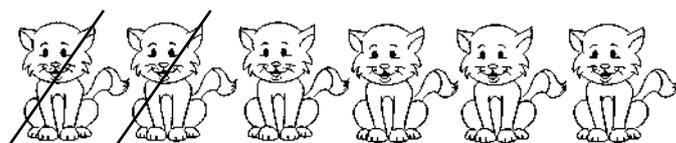
6. Efetue a operação de subtração de acordo com as imagens apresentadas.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



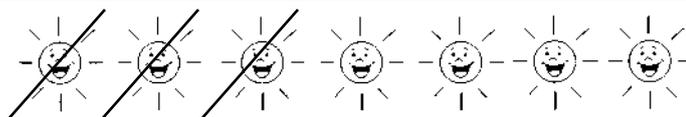
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



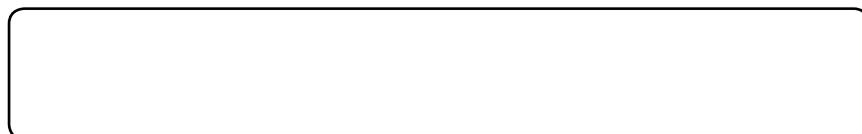
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7. Descubra os termos que faltam e represente os fatos com desenhos. Observe o modelo.

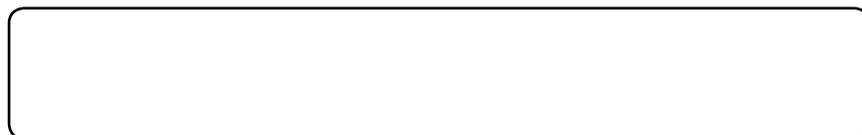
$$7 - 3 = \underline{4}$$



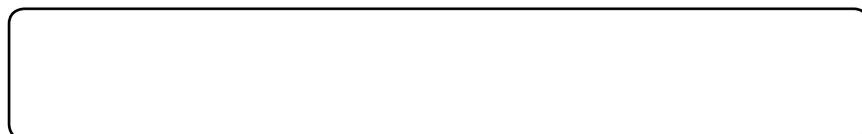
$$8 - 2 = \underline{\quad}$$



$$9 - \underline{\quad} = 3$$



$$10 - \underline{\quad} = 8$$



8. Resolva a sequência das operações de subtração abaixo. Observe o modelo.

a. $6 - 3 - 2 = \boxed{1}$

b. $6 - 4 = \underline{\hspace{2cm}} - 1 = \boxed{\hspace{1cm}}$

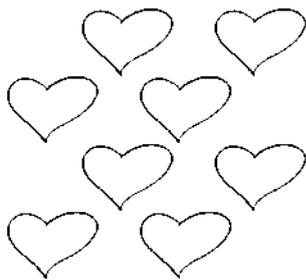
c. $9 - 1 = \underline{\hspace{2cm}} - 6 = \boxed{\hspace{1cm}}$

d. $10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}} - 2 = \boxed{\hspace{1cm}}$

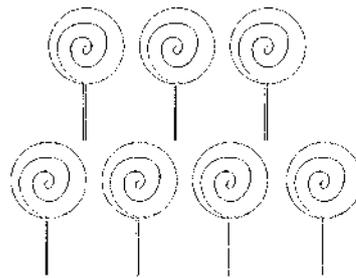
e. $8 - 2 = \underline{\hspace{2cm}} - 1 = \boxed{\hspace{1cm}}$

f. $5 - 1 = \underline{\hspace{2cm}} - 0 = \boxed{\hspace{1cm}}$

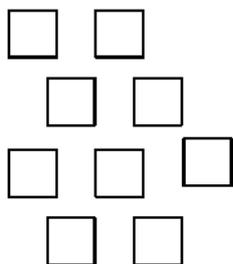
9. Observe as figuras e complete as operações a seguir. Veja o exemplo:



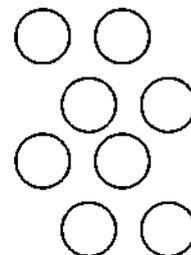
$$\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline 6 \\ -3 \\ \hline \boxed{3} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \\ -1 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ -1 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \\ -3 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ -0 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \\ -5 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \end{array}$$

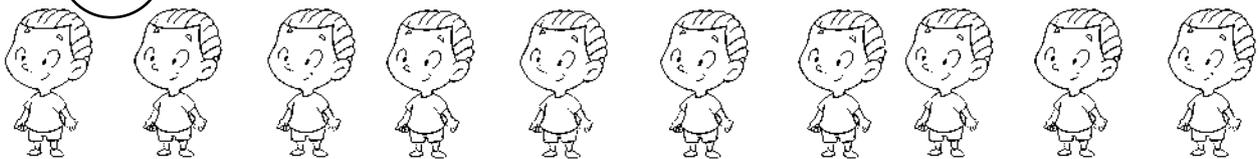
10. Pinte somente a quantidade de elementos indicada nos círculos e complete as operações:

5



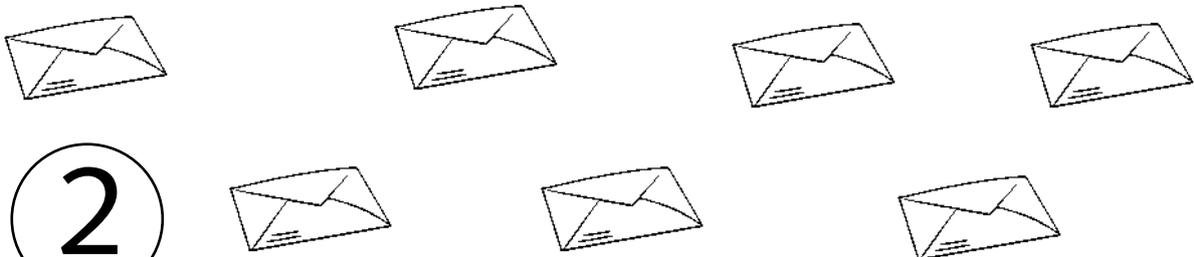
a. Quantas borboletas ficaram sem ser pintadas?

4



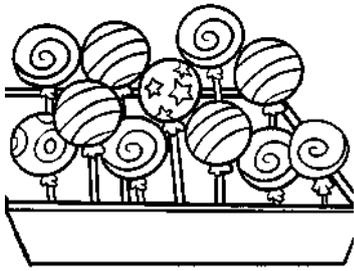
b. Quantos meninos não foram pintados?

2

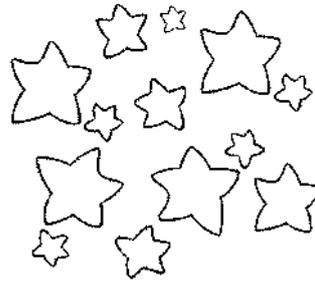


c. Quantas cartas ficaram sem pintar?

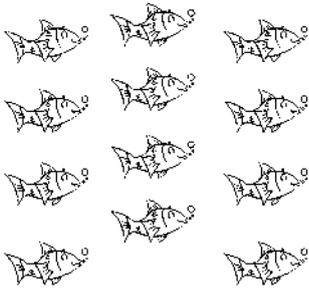
11. Limite uma dezena em cada quadro. Conte os elementos que sobraram e, depois, escreva os numerais no Quadro Valor de Lugar (QVL) e na linha.



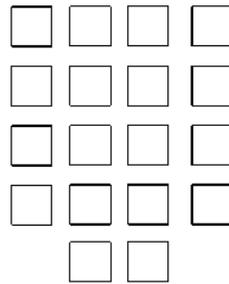
D	U
1	1
1	1



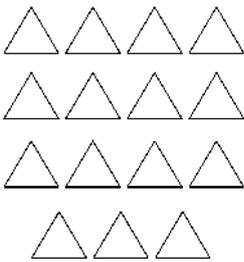
D	U
—	—



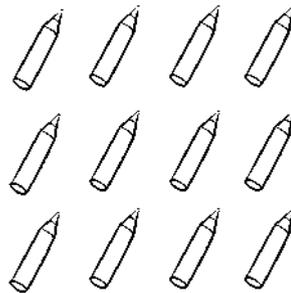
D	U
—	—



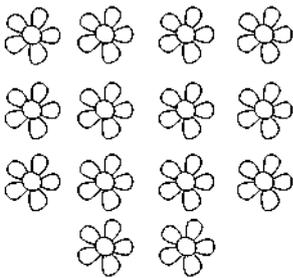
D	U
—	—



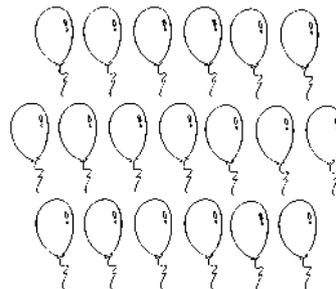
D	U
—	—



D	U
—	—



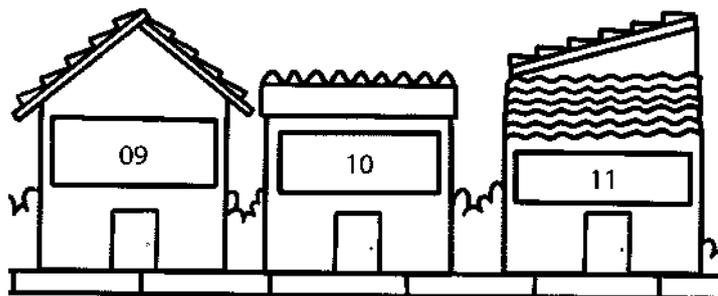
D	U
—	—



D	U
—	—

12. Quais são os vizinhos?

	13	
	11	
	17	
	12	
	15	



SUBTRAÇÃO COM RESERVA

1. Resolva e depois pinte a opção que corresponde à resposta de subtração.

VERMELHO
$\begin{array}{r} 35 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$

14

AZUL
$\begin{array}{r} 60 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$

16

VERDE
$\begin{array}{r} 53 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$

42

AMARELO
$\begin{array}{r} 61 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$

25

2. Resolva as subtrações e pinte o resultado de cada operação no quadro apresentado.

18	26	58	24	72	54
07	27	67	59	45	18

a.

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

3. Numere a segunda coluna de acordo com o resultado da primeira.

(1) $37 - 19 =$ () vinte e cinco

(2) $64 - 39 =$ () trinta e oito

(3) $80 - 61 =$ () dezenove

(4) $76 - 38 =$ () dezoito

Efetue os cálculos nesse espaço:

--

4. Arme, efetue e escreva os nomes dos termos.

a. $65 - 39 =$

c. $92 - 78 =$

b. $81 - 64 =$

d. $47 - 28 =$

a.	c.
b.	d.

5. Leia os números e efetue as operações de subtração a seguir.

a. Oitenta e um menos dezenove é igual a:

D	U

b. Setenta e três menos quinze é igual a:

D	U

c. Noventa e dois menos treze é igual a:

D	U

d. Quarenta menos dezessete é igual a:

D	U

e. Sessenta e quatro menos dezoito é igual a:

D	U

f. Cinquenta e cinco menos vinte e oito é igual a:

D	U

6. Um feirante tem 47 frutas. Vendeu 15 e depois comprou uma dezena. Com quantas frutas ele ficou?

7. Papai tem uma coleção de 71 chaveiros. Conseguiu mais 25 chaveiros e deu 13 porque eram duplicatas. Quantos chaveiros papai tem agora?

8. Eu tinha 71 lápis e vendi para minha amiga 35 lápis. Com quantos lápis fiquei?

9. Pedro possuía 90 bolas e, no Dia da Crianças, doou para uma creche 75 bolas. Com quantas bolas ele ficou?

10. João possuía 42 pipas. 15 pipas se soltaram. Com quantas pipas ficou João?

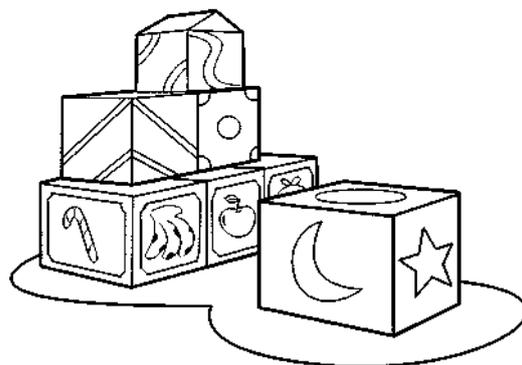
NÚMEROS PARES E ÍMPARES

1. Observe os números do quadro a seguir e coloque-os na tabela de acordo com a indicação.

2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11

NÚMEROS

Ímpares	pares



2. Observe o quadro e pinte de azul os números pares e de verde os números ímpares.

13	30	46	67	83	12	4
51	87	45	60	37	6	24
57	52	65	1	44	17	33
98	11	91	61	15	9	49
72	3	88	23	66	95	7
49	5	73	63	8	18	89
36	14	20	74	82	29	96
92	22	55	18	77	10	21

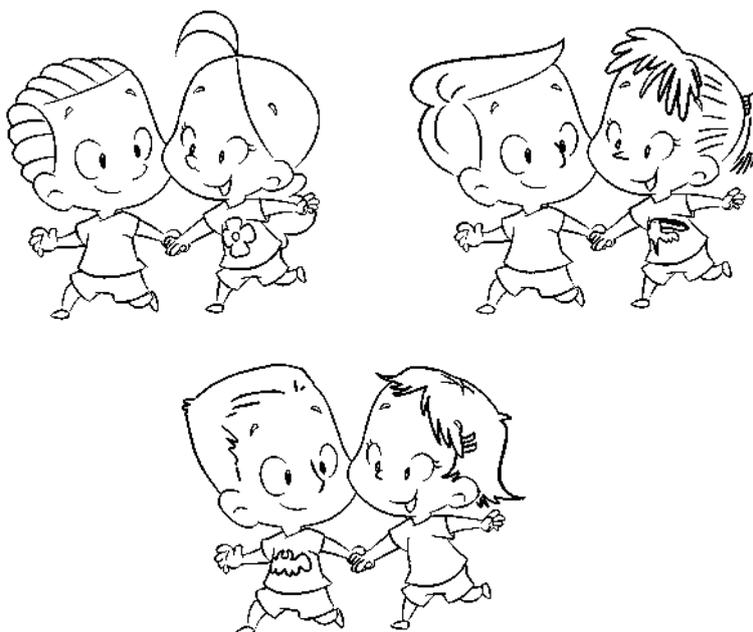
3. Escreva o que se pede e, ao lado do número, escreva se ele é par ou ímpar.

a. Qual é o número da sua casa? _____

b. Qual é a sua idade? _____

c. Qual é o número do seu sapato? _____

4. As crianças da minha escola vão dançar em pares. Faça um círculo em cada par e, em seguida, responda:



a. Quantas crianças vão dançar quadrilha?

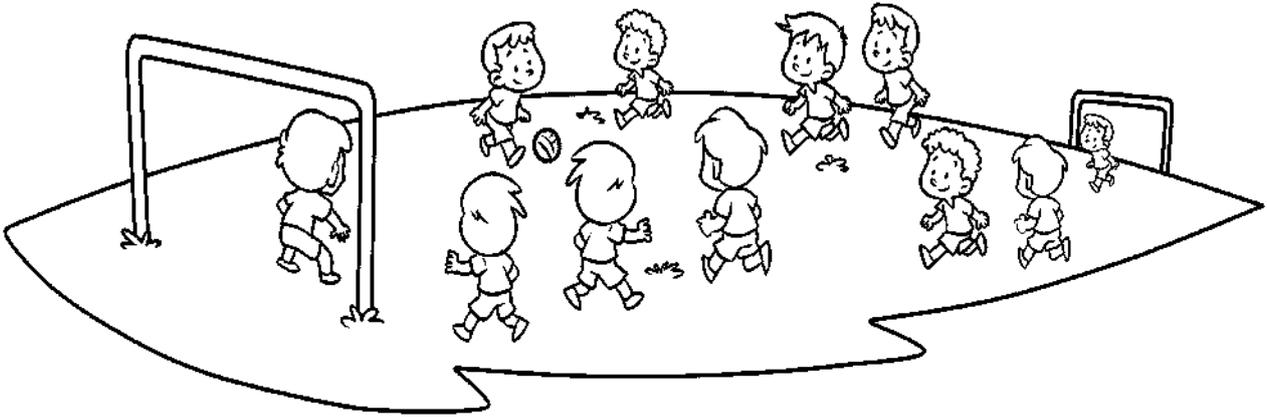
b. Quantos meninos vão dançar?

c. Quantas meninas vão dançar?

d. Quantos pares formaram?

e. Sobrou alguma criança?

5. Hoje, no recreio da minha escola, formamos um time de futebol. Observe a cena a seguir e, depois, responda.



a. Quantas crianças fazem parte do time de futebol?

b. Juntando em pares os jogadores, quantos pares foram formados?

c. Sobrou algum jogador?

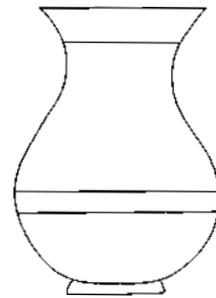
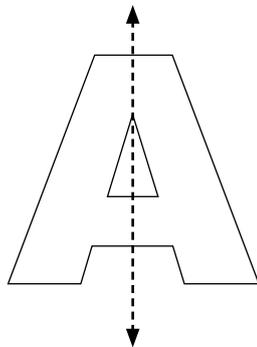
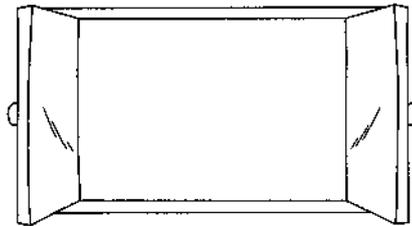
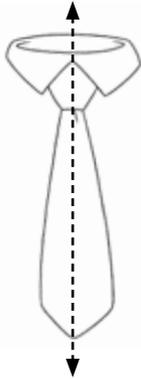
d. Quantos?

e. Quantos jogadores a mais são necessários para que todos tenham par?

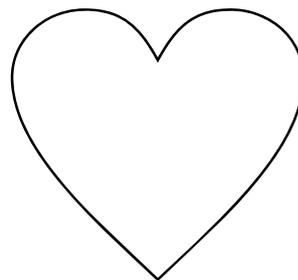
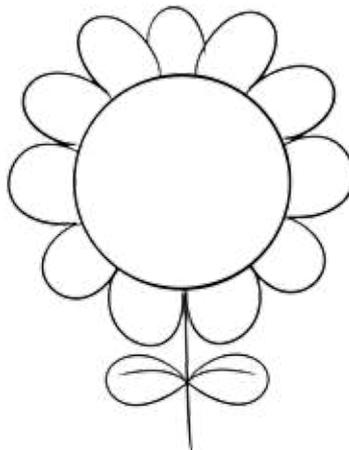
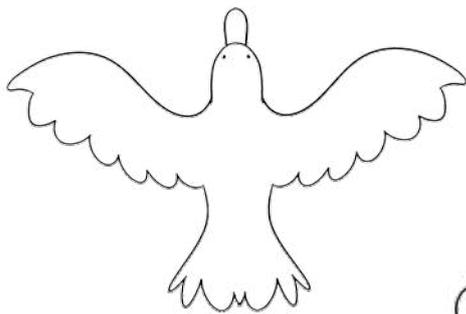
SIMETRIA

Quando dobramos uma figura ao meio e as partes coincidem dizemos que ela apresenta **simetria**. A dobra ou linha tracejada chama-se **eixo de simetria**.

1. Veja duas figuras simétricas com seus eixos de simetria. Trace o eixo de simetria nas outras:

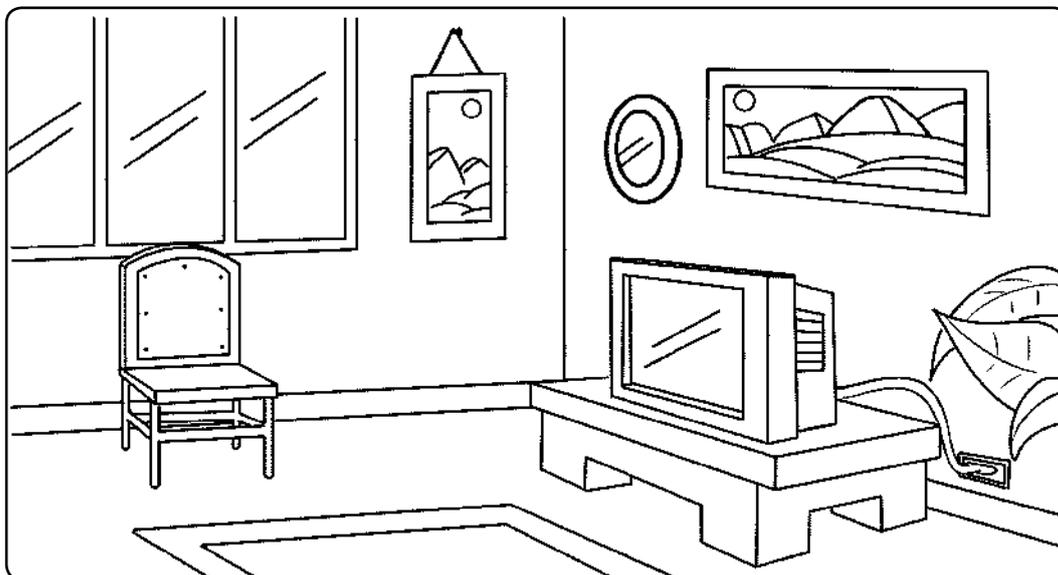


- Decalque e trace, com régua, o eixo de simetria de cada figura.

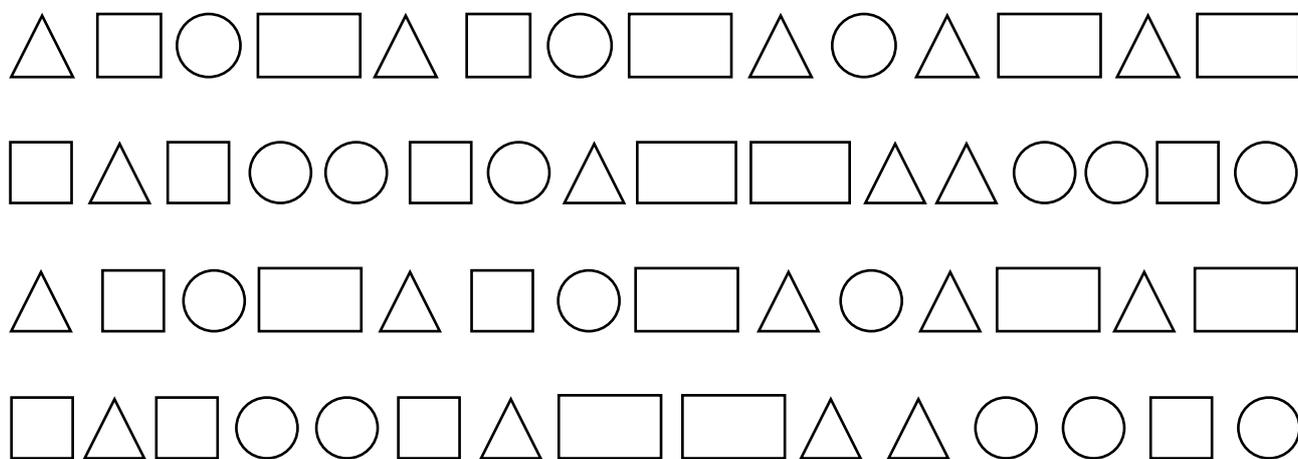


LINHAS RETAS, CURVAS, ABERTAS E FECHADAS

1. Observe a cena e veja quantas formas geométricas existem nela. Marque um X nas formas que você conhece.



2. Observe e responda:



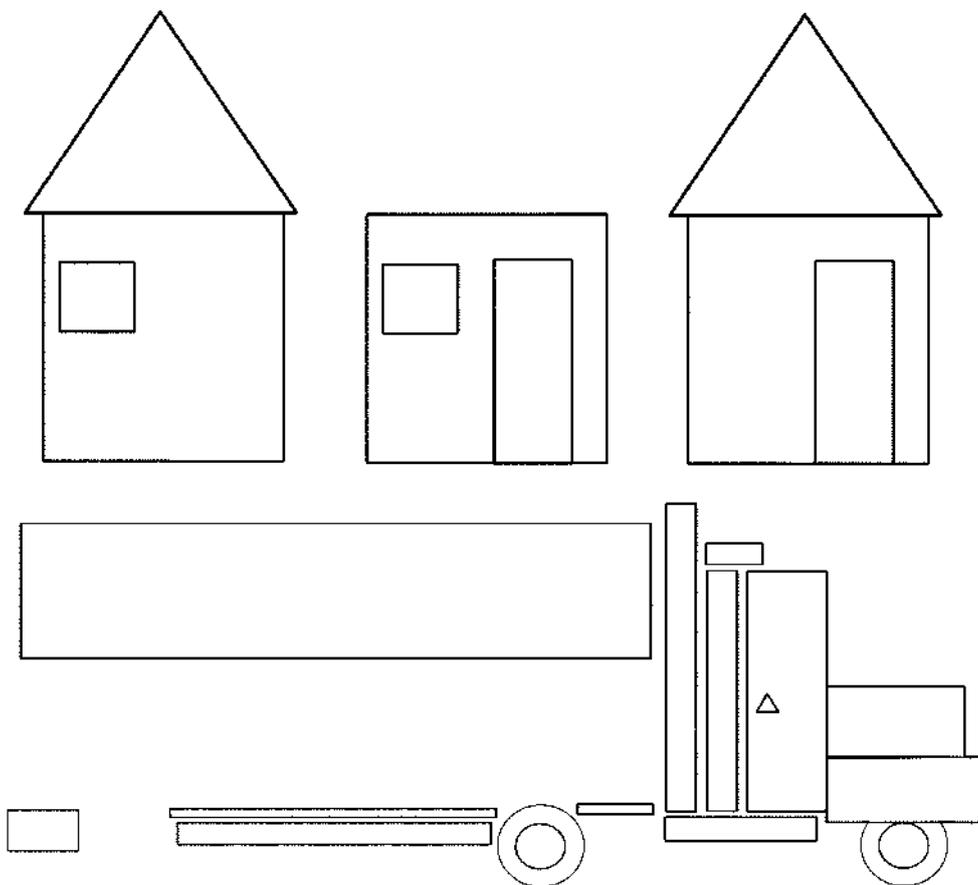
a. Há quantos triângulos? _____

b. Há quantos círculos? _____

c. Há quantos quadrados? _____

d. Há quantos retângulos? _____

3. Complete os desenhos com as figuras geométricas que você já conhece.



4. Ligue corretamente.

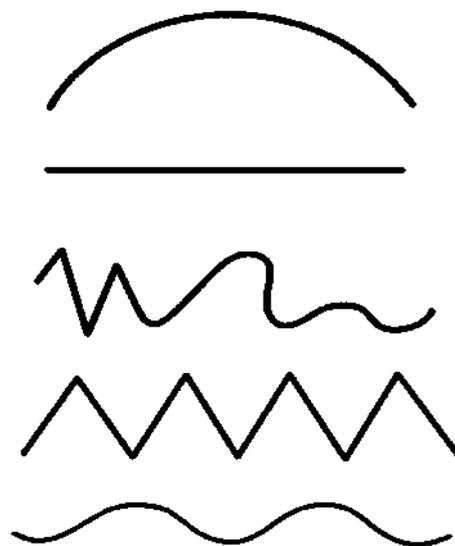
Linha reta

Linha curva

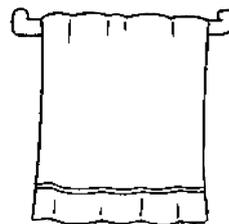
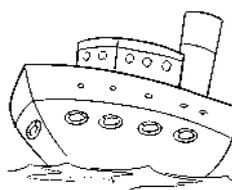
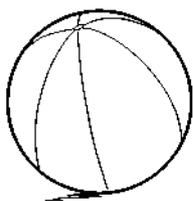
Linha simétrica

Linha mista

Linha quebrada



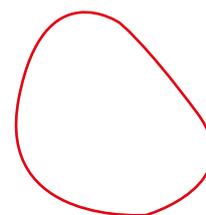
5. Onde estão as linhas curvas e as linhas retas? Escreva e pinte bem caprichado.



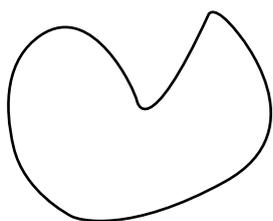
a. Linha curvas

b. Linhas retas

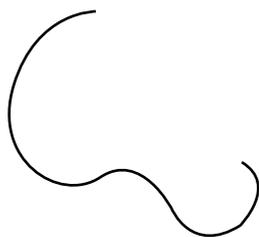
6. Quais são as **linhas abertas simples**? As de cor azul ou as de cor vermelha?



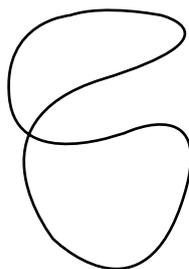
7. Diga que número têm as **linhas abertas simples**.



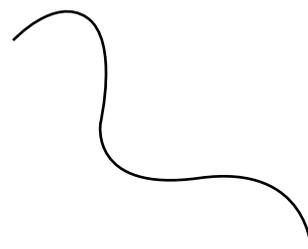
1



2

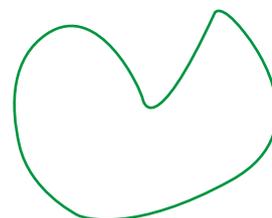
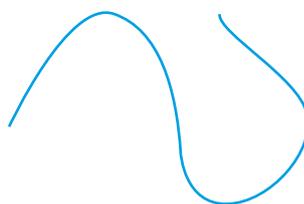
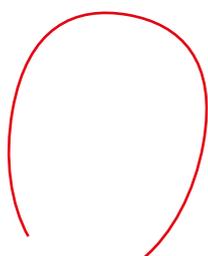
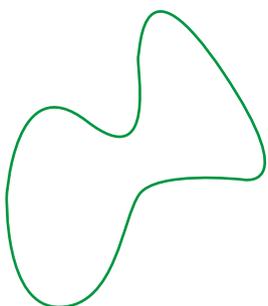


3

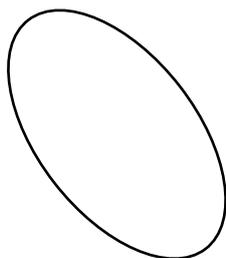


4

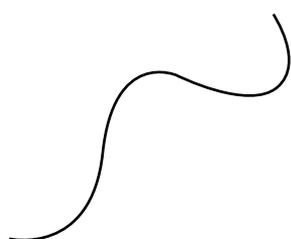
8. Quais são as **linhas fechadas simples**? Diga de que cor são elas.



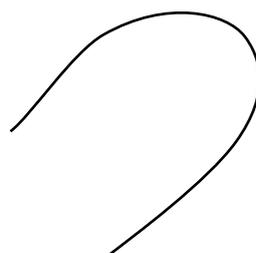
9. Diga que número têm as **linhas fechadas simples**.



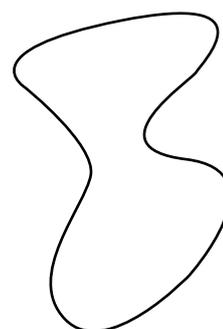
1



2



3

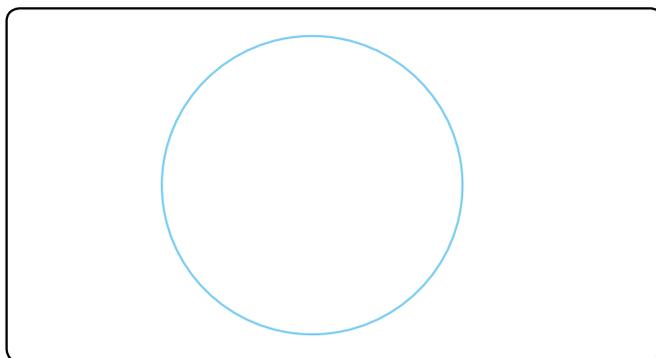
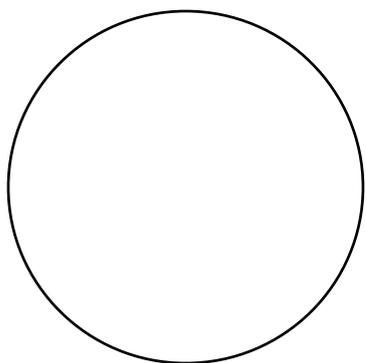
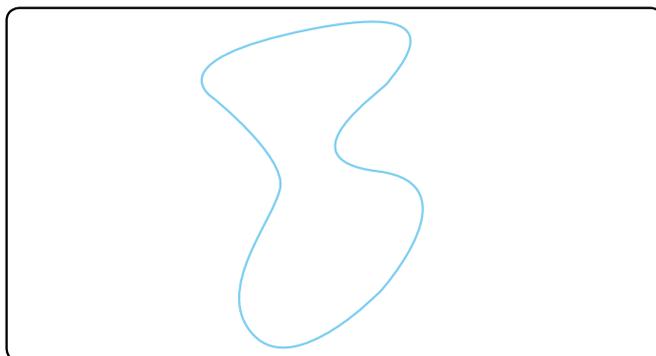
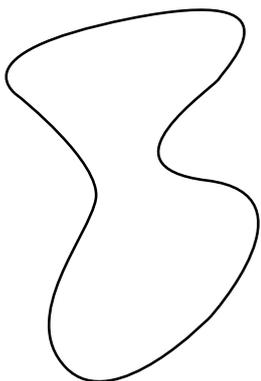


4

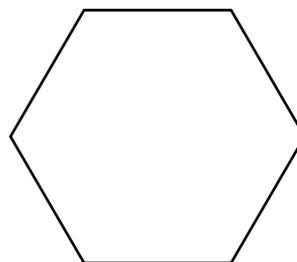
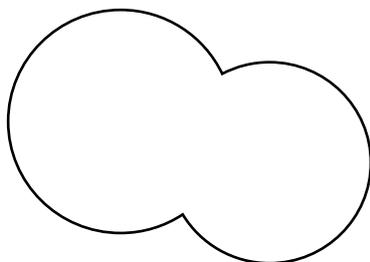
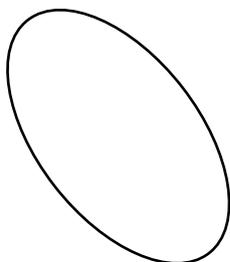
10. Trace no chão, com giz, linhas fechadas. Ande sobre elas e diga quais são as **linhas fechadas simples**.

11. Em casa, com pedaços de barbante, cartão e cola, forme exemplos de **linhas fechadas simples**.

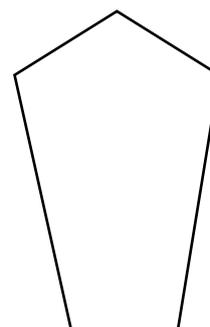
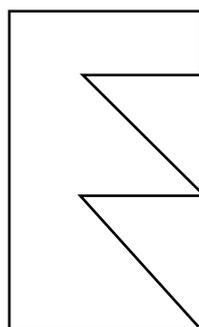
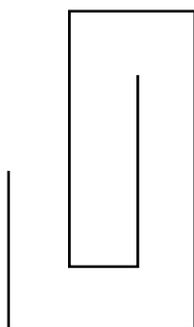
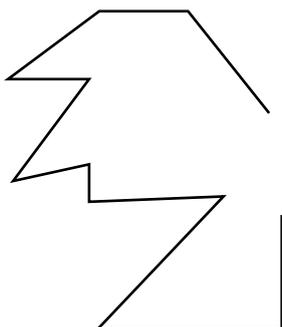
12. Copie nos quadrinhos as **linhas fechadas simples** e pinte a região interior de cada uma.



13. Observe as **linhas fechadas simples** e desenhe um quadradinho no interior de cada uma.

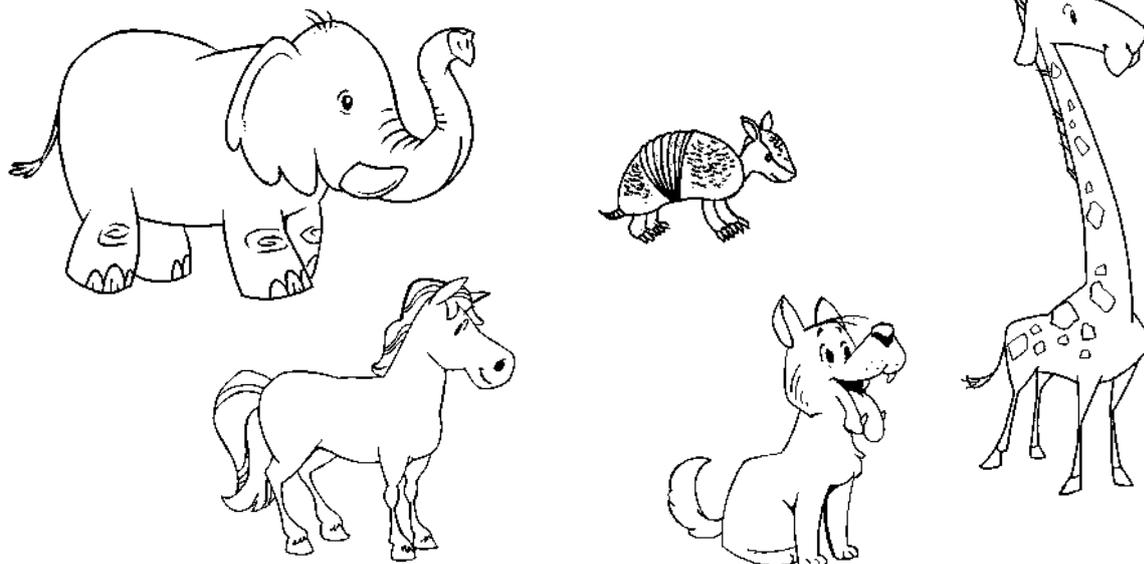


14. Circule só a **linha fechada simples** e desenhe um ou mais pontos no interior dessa linha.



MEDIDAS DE MASSA

1. Marque um X no animal mais pesado e circule o mais leve.



2. Responda com a ajuda de um adulto:

a. Quantos quilos você pesa? _____

b. Quantos quilos pesa o seu pai? _____

c. Quantos quilos pesa a sua mãe? _____

d. Quem é o mais pesado? _____

e. Quem é o mais leve? _____

3. Observe cada item abaixo e marque um X na melhor estimativa para cada caso.

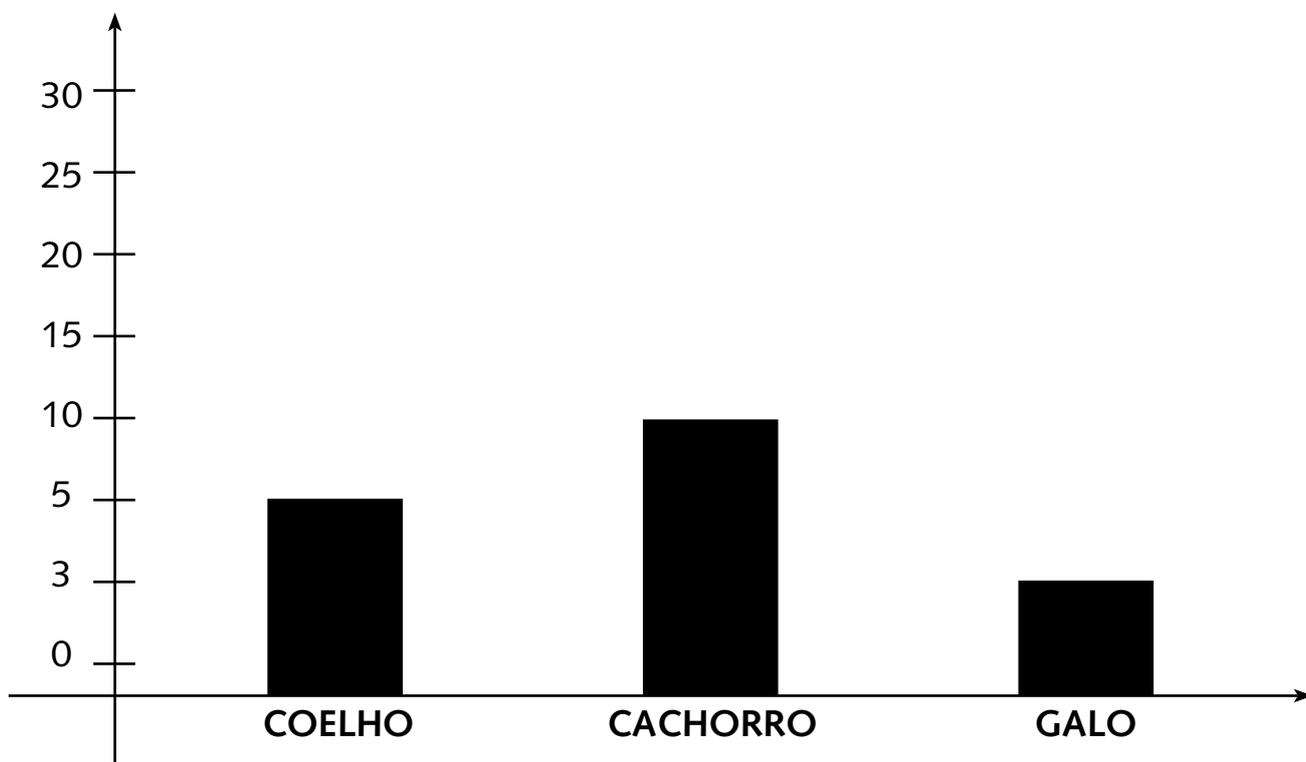
Quantos quilogramas eu tenho?

5 kg 50 kg 500 kg

Quantos quilogramas tem esta vaca?

2 kg 20 kg 200 kg

4. Observe o gráfico abaixo. Ele mostra o peso de alguns animais.



Agora, responda:

a. Quanto pesa o galo? _____

b. Quanto pesa o cachorro? _____

c. Quanto pesa o coelho? _____

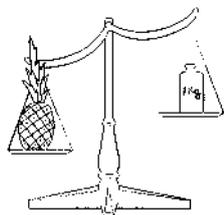
d. Quem pesa mais? _____

e. Quem pesa menos? _____

f. Qual é a diferença do peso entre o animal mais pesado e o mais leve?

5. Marque um X nas frases corretas, referentes a cada balança.

a. O abacaxi tem:

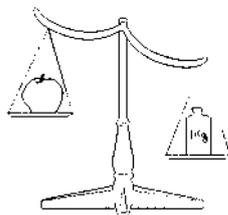


mais de 1 kg.

1 kg.

menos de 1 kg.

b. A maçã tem:

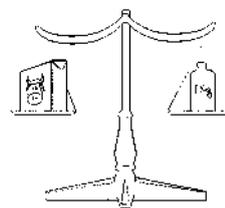


mais de 1 kg.

1 kg.

menos de 1 kg.

c. A caixa de leite tem:



mais de 1 kg.

1 kg.

menos de 1 kg.

6. Realize uma pesquisa e marque a resposta certa.

a. Um elefante adulto pesa, aproximadamente:

850 kg

85 kg

5.500 kg

b. Um pacote de biscoito pesa, aproximadamente:

1 kg

150 g

80 kg

c. Um homem adulto pesa, aproximadamente:

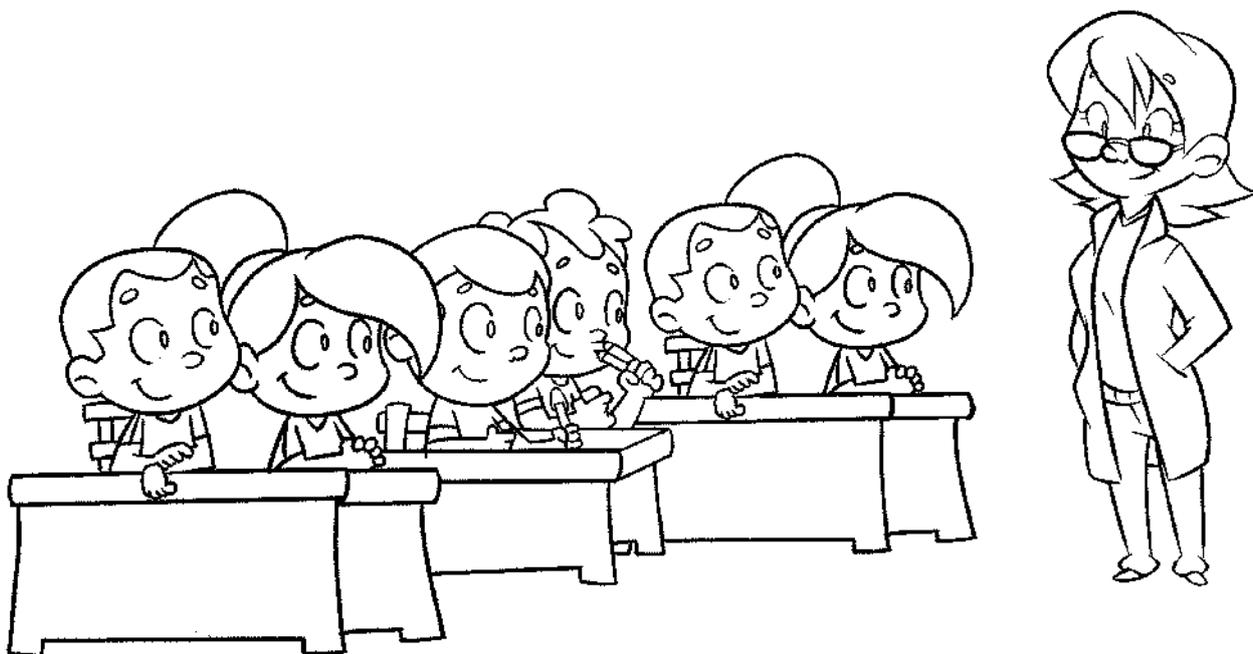
5 kg

1.000 g

80 kg

UNIDADE 3 – IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO

1. Responda às questões, de acordo com a cena abaixo.



a. Quantas mesas há na sala?

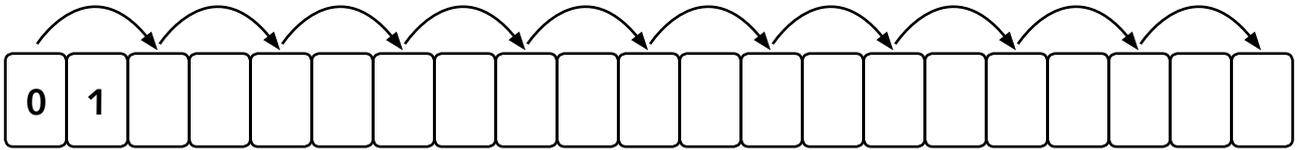
b. Quantas crianças há em cada mesa?

c. Quantas crianças há ao todo?

d. Escreva o nome da operação utilizada para encontrar a resposta. Em seguida, demonstre-a.

MULTIPLICANDO POR 2 (DOBRO)

1. Complete a trilha de 0 a 20, e salte de 2 em 2 casas. Pinte as casas nas quais marcará um múltiplo de 2. Veja o modelo e continue.



Depois, complete a tabela de multiplicação por 2.

$2 \times 0 = \underline{0}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 1 = \underline{2}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

2. Calcular o dobro de um número é o mesmo que multiplicá-lo por 2. Desenhe o dobro de flores no outro vaso e complete:

$2 \times 5 = \boxed{\quad} .$

$\text{O dobro de } 5 \text{ é } \boxed{\quad} .$



3. Desenhe moedas de 1 real para calcular o dobro.

a. O dobro de 3 reais é _____ reais.

b. O dobro de 10 reais é _____ reais.

c. O dobro de 5 reais é _____ reais.

d. O dobro de 2 reais é _____ reais.

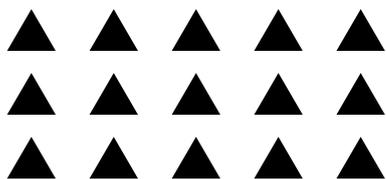
4. Desenhe 2 linhas com 8 bolinhas em cada uma e complete:

a. _____ + _____ = _____ bolinhas.

b. _____ x _____ = _____ bolinhas.

MULTIPLICANDO POR 3 (TRIPLO)

1. Observe a figura e complete:



a. São 3 linhas de triângulos.

$$\square + \square + \square = \square \text{ triângulos.}$$

b. vezes triângulos são triângulos.

$$\square \times \square = \square$$

2. Transforme as adições em multiplicações.



3

+



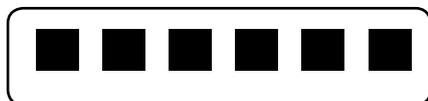
3

+



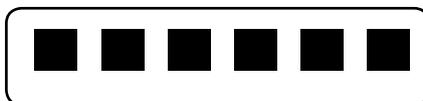
3

= 9



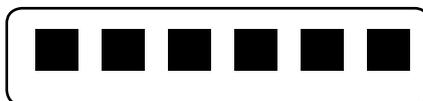
6

+



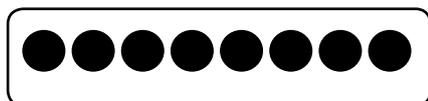
6

+



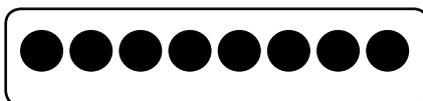
6

= 18



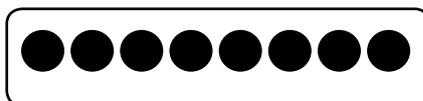
8

+



8

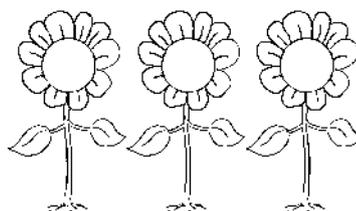
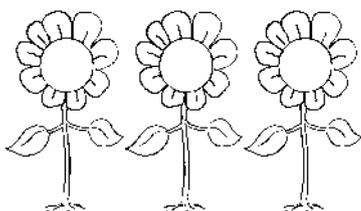
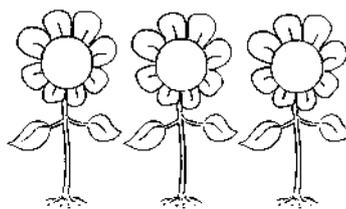
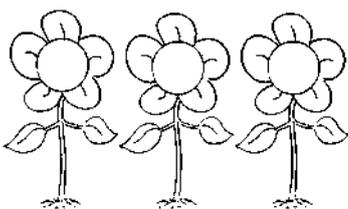
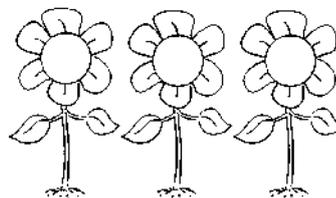
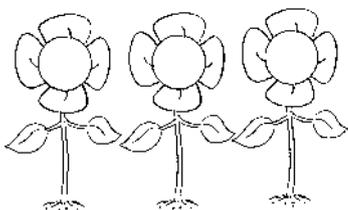
+



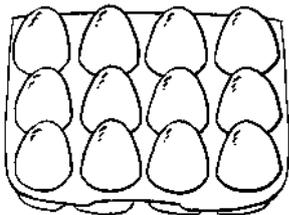
8

= 24

3. Observe as pétalas em cada item e calcule cada operação de multiplicação.



4. Observe a caixa de ovos e responda:



a. Quantos ovos aparecem em cada linha? _____

b. Quantos ovos há em cada coluna? _____

c. Qual o total de ovos? _____

5. Complete de acordo com a situação apresentada.

a. Se um álbum possui 7 figurinhas:

Quantas figurinhas possuem 3 álbuns? _____

Represente na forma de operação. _____

b. Se uma grade de refrigerante possui 6 garrafas:

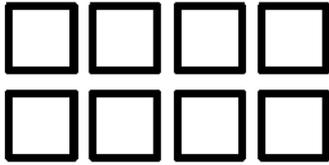
Quantas garrafas possuem 3 grades? _____

Represente em forma de operação. _____

MULTIPLICANDO POR 4 (QUÁDRUPLO)

1. Observe o número de linhas e o de colunas de azulejos em cada painel e faça como no modelo.

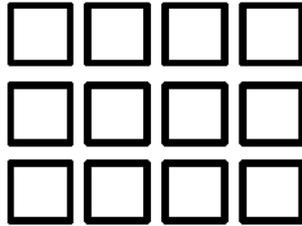
Exemplo.



$$\boxed{4} \times \boxed{2} = \boxed{8}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{4} = \boxed{8}$$

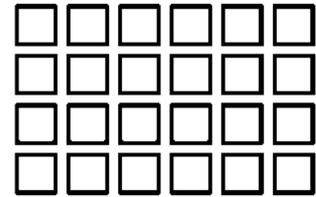
a.



$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

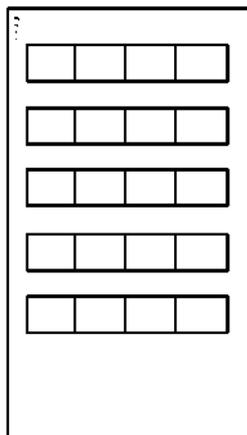
b.



$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

2. Observe as janelas do prédio em linhas e colunas.



a. Quantas janelas há em cada linha? _____

b. Quantas janelas há em cada coluna? _____

c. Use a multiplicação para calcular: _____

3. Efetue as multiplicações a seguir e pinte a resposta correta de cada operação.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

8

12

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

24

12

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

8

5

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

16

20

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

28

21

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

30

40

4. Ligue a operação ao seu equivalente resultado.

4 x 3

4 x 6

4 x 9

4 x 5

24

12

20

36

5. Pinte, no quadro, as respostas das operações. Em seguida, escreva os resultados na ordem numérica.

24	18	10	35	12	96	8	84
1	0	11	32	80	90	43	36
5	6	16	75	87	28	48	71
4	19	21	20	75	41	40	63

$4 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MULTIPLICANDO POR 5 (QUÍNTUPLO)

1. Efetue as operações e numere corretamente as colunas.

(1) 3×5 () 50

(2) 6×5 () 40

(3) 10×5 () 5

(4) 1×5 () 30

(5) 8×5 () 20

(6) 4×5 () 15

2. Transforme as adições em multiplicações. Veja o modelo.



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$$

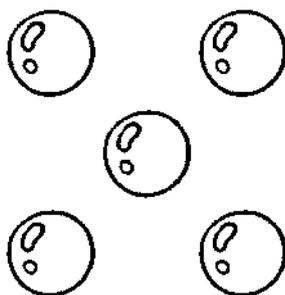


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Com 1 real, Mariana comprou 5 bolas de gude.



- a. Quantas bolas de gude ela pode comprar com R\$ 3,00? _____
- b. Quantas bolas de gude ela pode comprar com R\$ 4,00? _____
- c. Quantas bolas de gude ela pode comprar com R\$ 2,00? _____
- d. Quantas bolas de gude ela pode comprar com R\$ 6,00? _____

4. Calcule seguindo o modelo.

Uma moto tem 2 rodas.

$$1 \times 2 = 2$$

a. Duas motos têm 4 rodas.

b. Três motos têm 6 rodas.

c. Quatro motos têm 8 rodas.

d. Cinco motos têm 10 rodas.

NÚMEROS ORDINAIS

1. Observe a cena. Na fila do ônibus, pinte a criança que está em 1º lugar de vermelho e de azul a criança que está em último.



Responda, marcando um **x** na resposta correta.

a. A segunda criança da fila é:

menino

menina

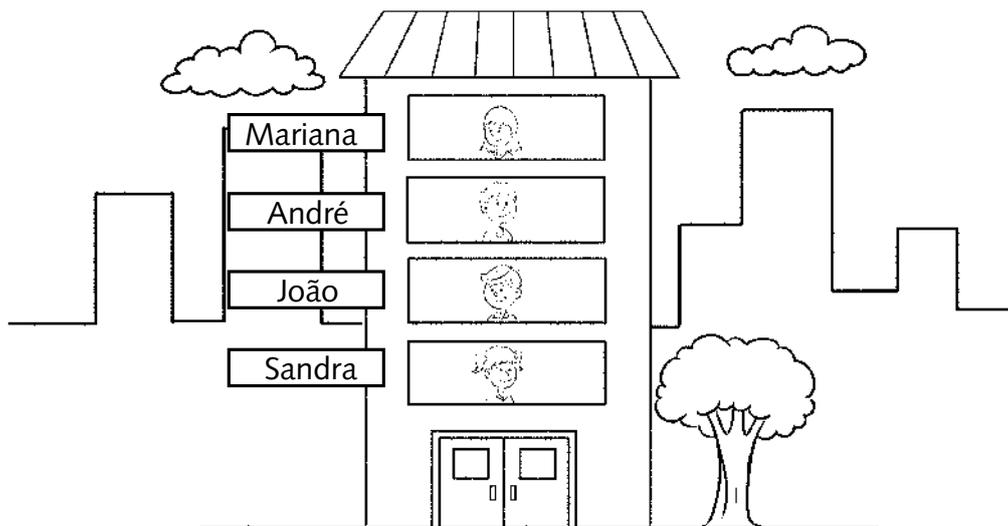
b. A terceira criança da fila é:

menino

menina

c. Marque com um **X** a quarta criança e escreva o nome que você daria a ela.

2. Observe a cena e complete de acordo com o morador de cada andar.



a. Quem mora no 1º andar?

b. Mariana mora em qual andar?

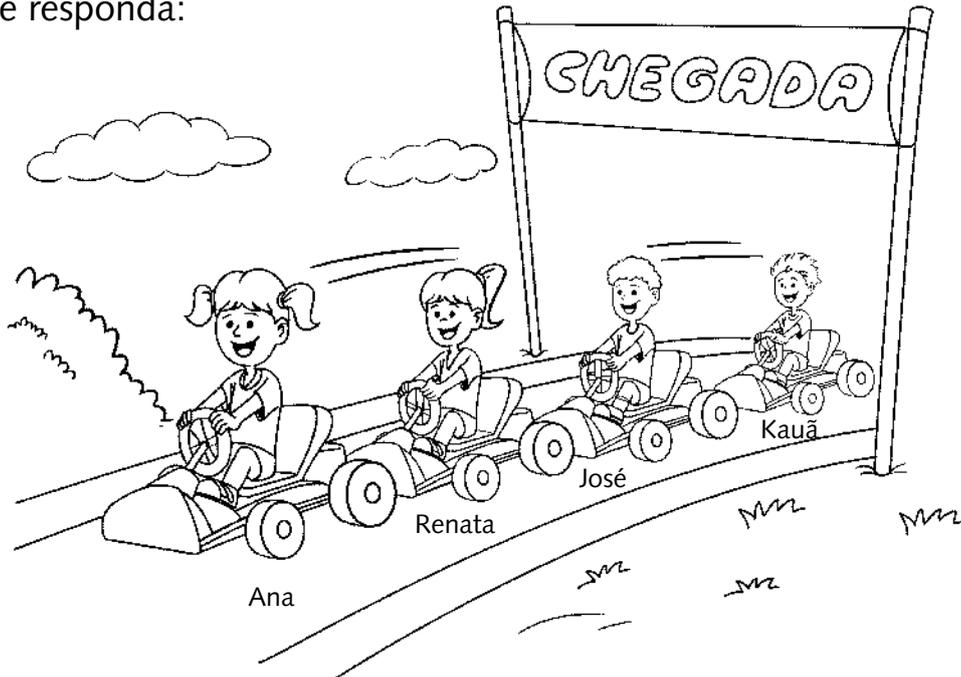
c. Quem mora no 3º andar?

d. João mora em qual andar?

3. Escreva a ordem da fila.



4. As crianças participaram de uma corrida na escola. Observe a colocação de cada uma e responda:



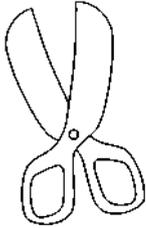
- a. Ana chegou em que lugar? _____
- b. Qual a colocação de Kauã? _____
- c. Qual a posição de Renata? _____
- d. José chegou em que lugar? _____

5. Escreva o ordinal que vem antes e o que vem depois. Observe o quadro.

ANTES		DEPOIS
	6º	
	9º	
	2º	
	terceiro	
	sétimo	
	oitavo	

SISTEMA MONETÁRIO

1. Hoje, na loja, estava tudo em liquidação! Tudo pela metade do preço! Faça o cálculo mentalmente e coloque o valor dos produtos.



R\$ 20,00



R\$ 30,00



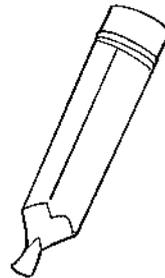
R\$ 18,00



R\$ 240,00



R\$ 8,00



R\$ 2,00

2. Papai tem uma nota de R\$ 50,00 reais e quer trocar por notas de R\$ 10,00 reais. Quantas notas papai vai receber?



3. Você conhece essas cédulas de 100 e 50?



a. Quantos reais essas cédulas representam?

b. Se quisermos trocá-las por cédulas de 10, de quantas cédulas vamos precisar?

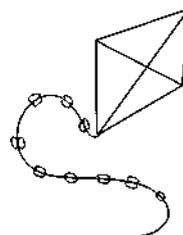
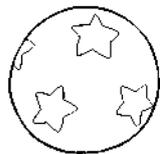
c. Se quisermos trocá-las por moedas de 1 real, de quantas moedas vamos precisar?

d. Se quisermos trocá-las por moedas de 50 centavos, de quantas moedas vamos precisar?

4. Mariana quer comprar um presente para sua mãe. Ela quer uma blusa que custa R\$ 86,00. Ela possui uma nota de R\$ 50,00 reais. Quantos reais faltam para completar o valor do presente?

5. Tenho 6 caixas de ovos com 12 ovos cada. Quantos ovos eu tenho ao todo?

6. Em uma loja, há vários produtos à venda. Observe a cena a seguir e resolva as questões.



Boneca
R\$ 50,00

Bola
R\$ 32,00

Carrinho
R\$ 18,00

Peteca
R\$ 9,00

Pipa
R\$ 5,00

a. Mariana quer comprar uma boneca e uma peteca. Quanto ela vai gastar?

b. Pedro comprou uma bola, um carrinho e uma pipa. Quanto ele gastou?

c. Pedro possui R\$ 79,00 reais. Quanto receberá de troco comprando esses brinquedos?

7. Na geladeira tinha 72 ovos. Desse total, mamãe utilizou 47 para fazer um super bolo para a festa de casamento de tia. Quantos ovos sobraram?

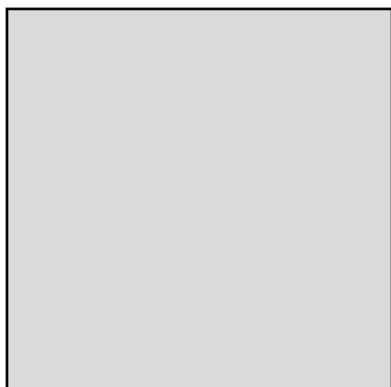
8. Dos ovos que sobraram, mamãe vendeu 18 para a vizinha. Quantos ovos ficaram?

9. Mamãe possui 7 ovos de galinha e comprou 23 ovos de pata. Quantos ovos mamãe possui ao todo?

10. Mamãe possui agora 30 ovos e quer repartir em 5 caixas com a mesma quantidade. Quantos ovos colocará em cada caixa?

FORMAS GEOMÉTRICAS

1. Use sua régua e meça os lados do quadrado abaixo.



O que você descobriu?

- Agora, atenção! Desenhe um quadrado de 5 centímetros de lado:

O quadrado tem _____ lados do mesmo tamanho.

Desenhe 3 objetos que nos lembrem o quadrado.

2. Use a régua e complete:



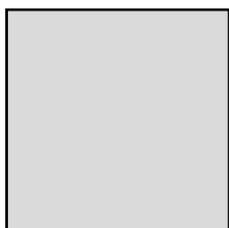
Suas medidas são:

Lados menores: _____

Lados maiores: _____

Escreva o nome de 2 objetos que nos lembram o retângulo.

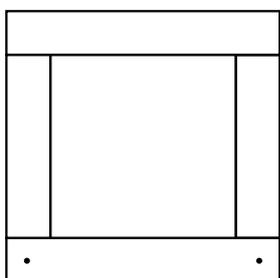
O quadrado e o retângulo são semelhantes e ao mesmo tempo diferentes.
Veja se é capaz de descobrir:



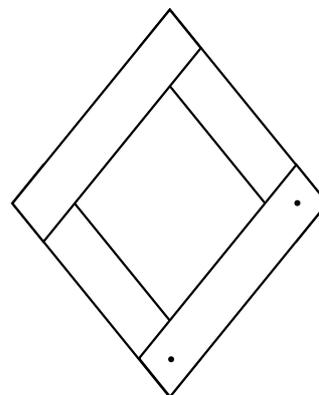
Semelhanças: _____

Diferenças: _____

3. Recorte 4 tiras de papel do mesmo tamanho e una-as, duas a duas com um alfinete, formando uma fronteira quadrada.



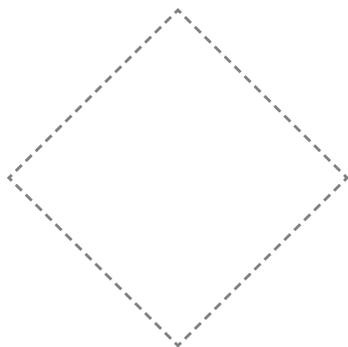
Aperte um pouco os cantos, fazendo inclinar os lados assim:



A nova fronteira não é do _____

Os lados continuam do mesmo tamanho? _____

4. Cubra os pontos e pinte a figura que a fronteira da página anterior determina:



Esta figura é o **losango**.

O _____ tem os lados do mesmo tamanho.

Porque o losango é semelhante ao quadrado?

5. Vamos descobrir uma figura semelhante ao retângulo?



Retângulo



Paralelogramo

Meça-os:

Lados maiores: _____

Lados maiores: _____

Lados menores: _____

Lados menores: _____

O retângulo tem lados inclinados? _____

O paralelogramo tem lados inclinados? _____

6. Descubra:



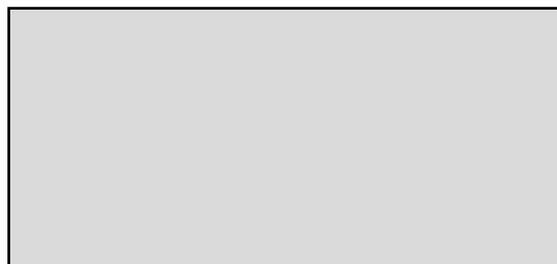
Semelhança: _____

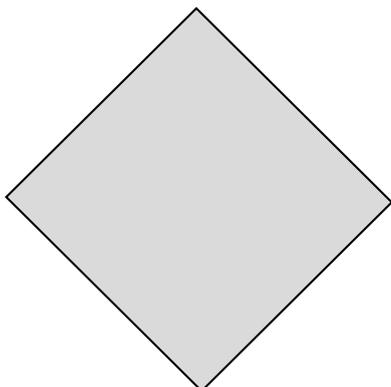
Diferenças: _____

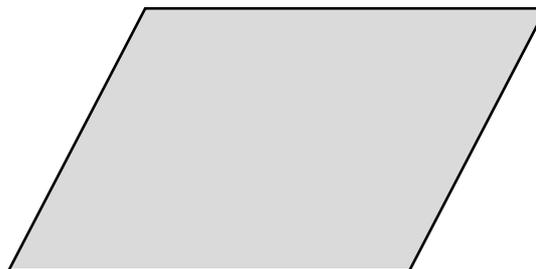
7. Você ficou conhecendo 4 figuras planas.

Escreva o nome de cada uma delas:









• O que há em comum entre elas?

Todas essas figuras têm _____ por isso são chamadas **quadriláteros**.

quadri láteros



quatro



lados

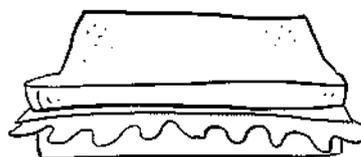
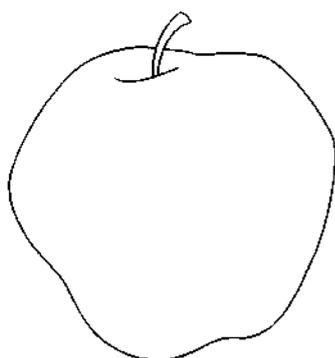


Quadriláteros são
figuras de _____

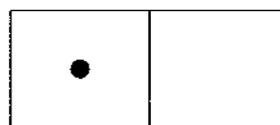
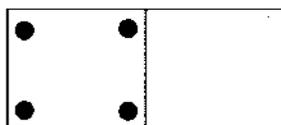
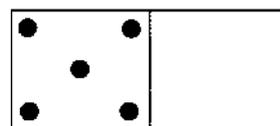
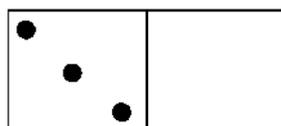
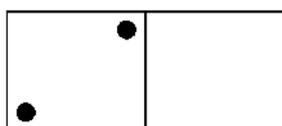
UNIDADE 4 – DIVISÃO DE NÚMEROS NATURAIS

DIVIDINDO POR 2

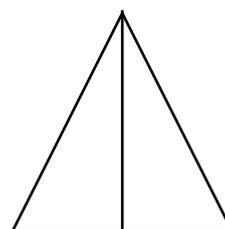
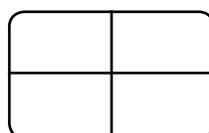
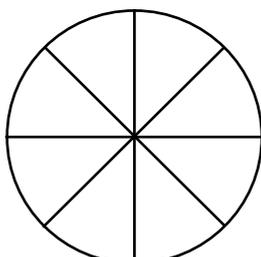
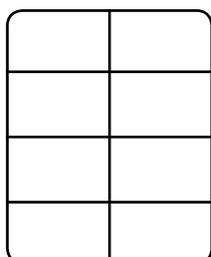
1. Mariana, hoje, está levando maçã e sanduíche para o lanche. Sua amiga, Maria, esqueceu o lanche. Mariana vai dar a metade do seu lanche. Trace uma linha na parte que Mariana vai dar.



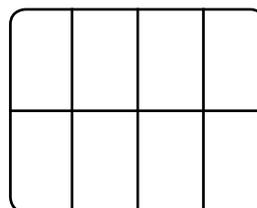
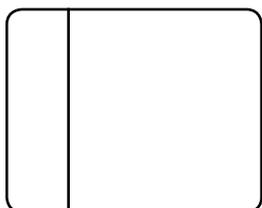
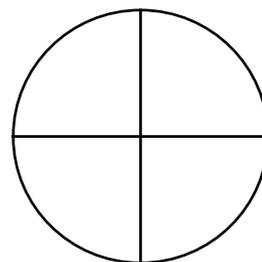
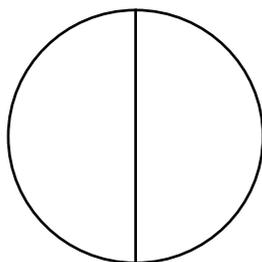
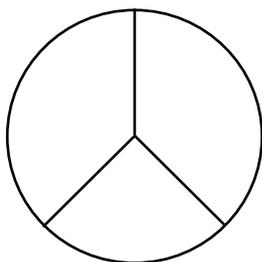
2. Os dominós apresentam a mesma quantidade em cada lado. Complete com os ● que faltam em cada peça.



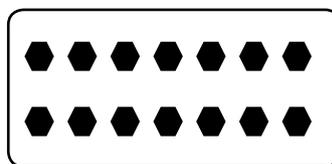
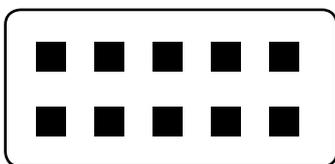
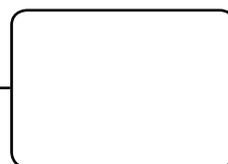
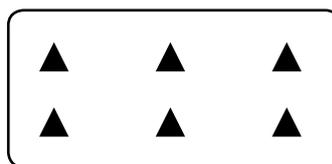
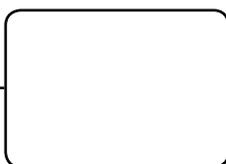
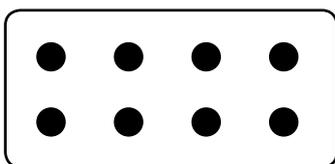
3. Pinte a metade das figuras a seguir.



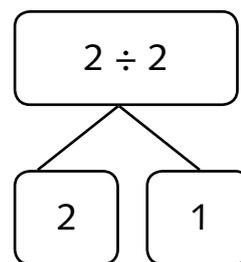
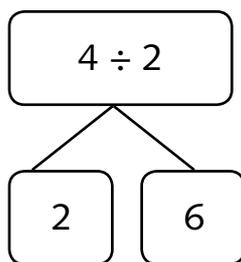
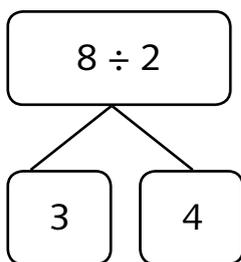
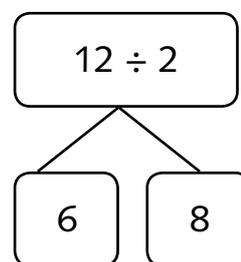
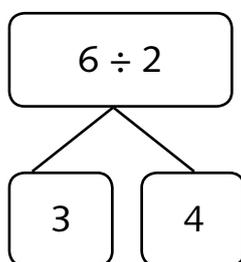
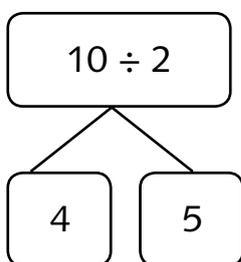
4. Circule apenas as figuras que estão representando a metade corretamente.



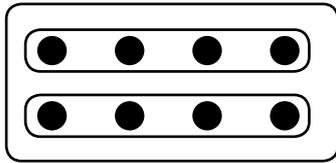
5. Represente, em forma de figuras, a metade de cada inteiro abaixo.



6. Calcule mentalmente e pinte a resposta correspondente.

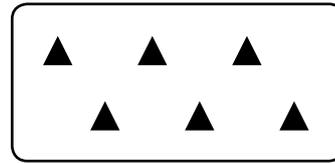


7. Contorne os objetos abaixo formando grupos com a mesma quantidade de elementos. Em seguida, complete os cálculos de acordo com o modelo.



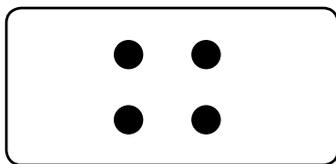
$$\boxed{2} \times \boxed{4} = \boxed{8}$$

$$\boxed{8} \div \boxed{4} = \boxed{2}$$



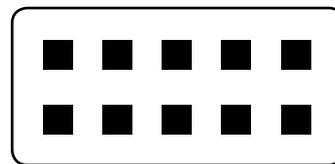
$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$



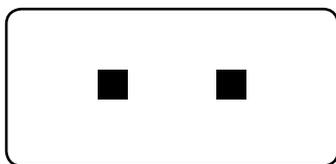
$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$



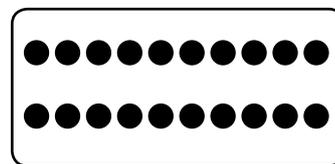
$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

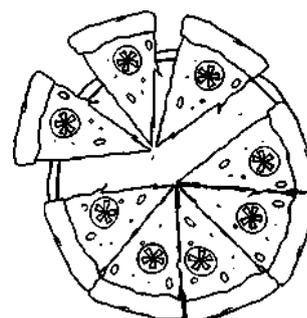


$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

8. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|-----------------|--------|
| (1) $14 \div 2$ | () 10 |
| (2) $20 \div 2$ | () 1 |
| (3) $8 \div 2$ | () 9 |
| (4) $2 \div 2$ | () 3 |
| (5) $6 \div 2$ | () 4 |
| (6) $18 \div 2$ | () 7 |



9. Complete a tabela:

a metade de:	é:
8	
12	
6	
10	
4	
18	
20	
2	

10. Efetue as operações e escreva o nome dos termos:

$$\begin{array}{r}
 \overline{) 62} \\
 \underline{60} \\
 20 \\
 \underline{20} \\
 0
 \end{array}$$

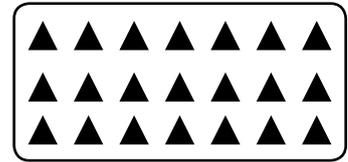
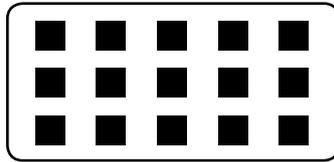
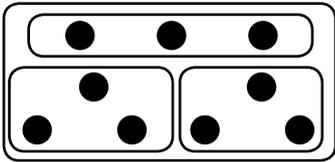
$$\begin{array}{r}
 \overline{) 122} \\
 \underline{120} \\
 20 \\
 \underline{20} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \overline{) 162} \\
 \underline{160} \\
 20 \\
 \underline{20} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \overline{) 102} \\
 \underline{100} \\
 20 \\
 \underline{20} \\
 0
 \end{array}$$

DIVIDINDO POR 3

1. Contorne os elementos em três grupos com a mesma quantidade e, depois, responda de acordo com o modelo.



$$9 \div 3 = 3$$

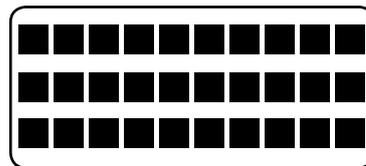
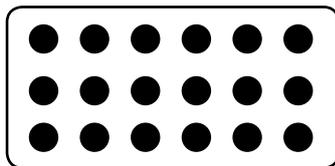
$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

2. Calcule mentalmente e ligue a resposta:

$$12 \div 3$$

TRÊS

$$9 \div 3$$

CINCO

$$21 \div 3$$

QUATRO

$$15 \div 3$$

SETE

3. Arme, efetue e escreva o nome dos termos.

a. $21 \div 3 =$

b. $18 \div 3 =$

c. $9 \div 3 =$

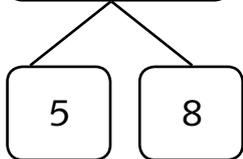
d. $6 \div 3 =$

e. $15 \div 3 =$

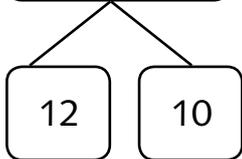
f. $12 \div 3 =$

4. Calcule mentalmente as operações de divisão e marque a resposta correta:

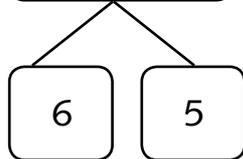
$$24 \div 3$$



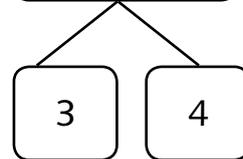
$$30 \div 3$$



$$18 \div 3$$

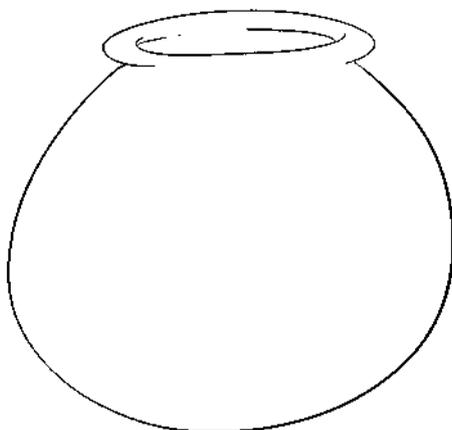
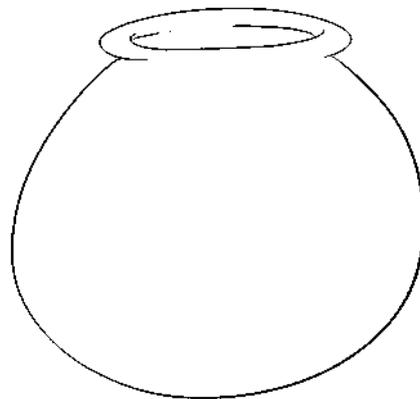
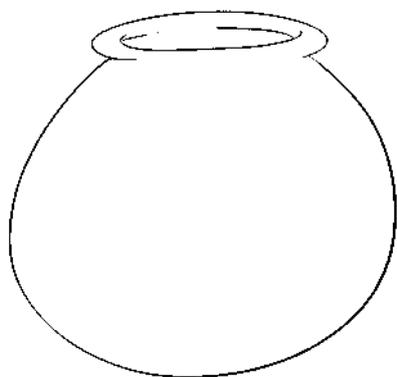
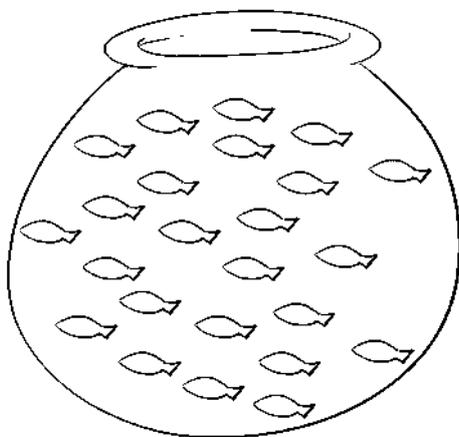


$$9 \div 3$$



5. Tenho um aquário com 24 peixes e quero distribuí-los igualmente entre três aquários. Como devo dividi-los?

$$24 \div 3 = \square$$



DIVIDINDO POR 4

1. Calcule mentalmente e ligue a resposta.

$40 \div 4$

$16 \div 4$

$8 \div 4$

$12 \div 4$

3

2

10

4

2. Observe:

$$4 \times 6 = 24 \begin{cases} \rightarrow 24 \div 6 = 4 \\ \rightarrow 24 \div 4 = 6 \end{cases}$$

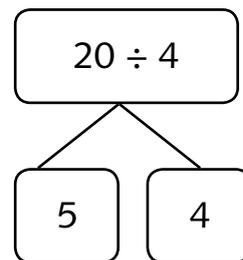
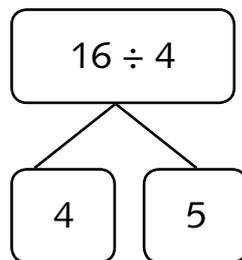
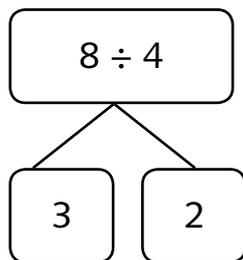
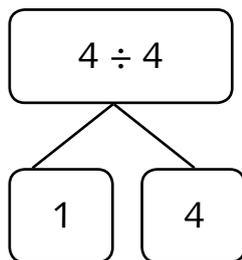
Agora, resolva com atenção, completando os cálculos abaixo de acordo com o modelo.

Ex. $4 \times 5 =$ $\begin{cases} \rightarrow 20 \\ \rightarrow 20 \end{cases}$ $\div 5 =$ $\begin{cases} 4 \\ 5 \end{cases}$

a. $4 \times 8 =$ $\begin{cases} \rightarrow \square \\ \rightarrow \square \end{cases}$ $\div 8 =$ $\begin{cases} \square \\ \square \end{cases}$
 $\div 4 =$ $\begin{cases} \square \\ \square \end{cases}$

b. $4 \times 10 =$ $\begin{cases} \rightarrow \square \\ \rightarrow \square \end{cases}$ $\div 10 =$ $\begin{cases} \square \\ \square \end{cases}$
 $\div 4 =$ $\begin{cases} \square \\ \square \end{cases}$

3. Calcule mentalmente e pinte a resposta correspondente.



4. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|-----------------|-------|
| (1) $20 \div 4$ | () 5 |
| (2) $16 \div 4$ | () 1 |
| (3) $4 \div 4$ | () 4 |
| (4) $24 \div 4$ | () 8 |
| (5) $12 \div 4$ | () 6 |
| (6) $32 \div 4$ | () 3 |

5. Arme e efetue as operações, em seguida, relacione a cada item a resposta correspondente.

a. $40 \div 4$	b. $8 \div 4$
c. $12 \div 4$	d. $16 \div 4$

() 2

() 10

() 4

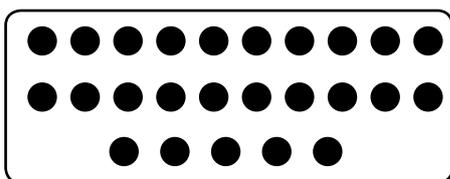
() 3

DIVIDINDO POR 5

1. Quantos jarros de 5 flores será possível formar de acordo com a tabela a seguir?

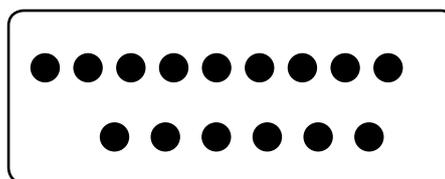
Quantidade de flores	Quantidade de jarros	Quantas flores sobraram?
15	$15 : 5 = 3$	0
25		
30		
10		
5		
50		

2. Contorne os elementos abaixo formando 5 grupos com a mesma quantidade. Em seguida, resolva os cálculos.



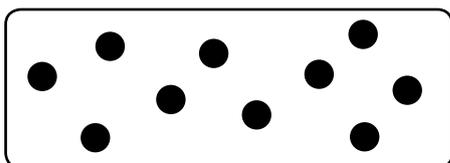
$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



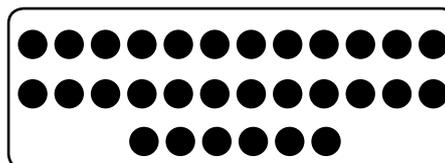
$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

3. Arme, efetue e escreva o nome dos termos.

a. $15 \div 5 =$

b. $50 \div 5 =$

c. $35 \div 5 =$

d. $20 \div 5 =$

4. Calcule mentalmente e marque um **X** na resposta correta.

$15 \div 5$

3

4

$25 \div 5$

7

5

$40 \div 5$

8

7

$35 \div 5$

7

6

$10 \div 5$

2

3

$20 \div 5$

4

5

5. Ligue a resposta corretamente.

$10 \div 5$

$25 \div 5$

$30 \div 5$

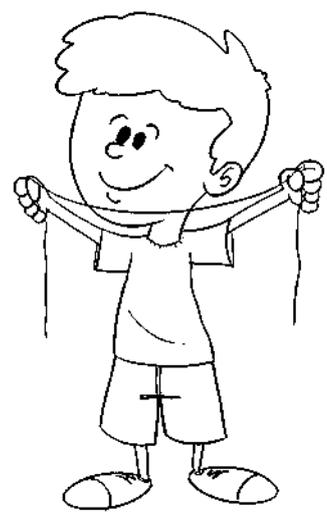
$40 \div 5$

8

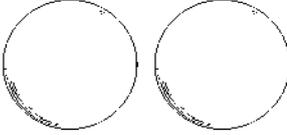
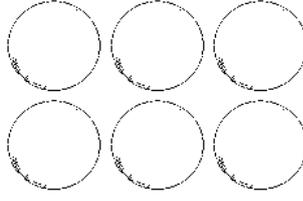
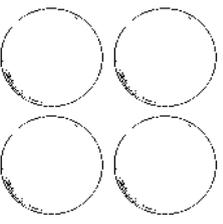
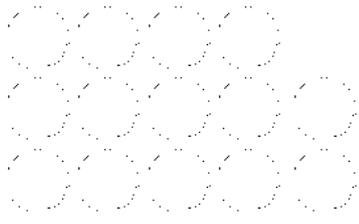
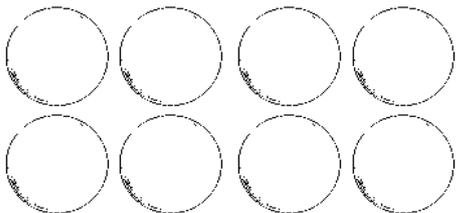
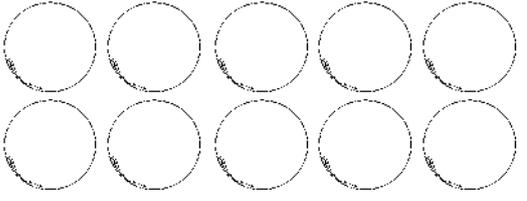
6

5

2

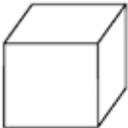
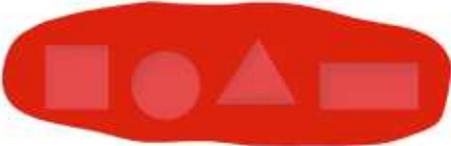


6. Observe os agrupamentos e complete conforme o modelo.

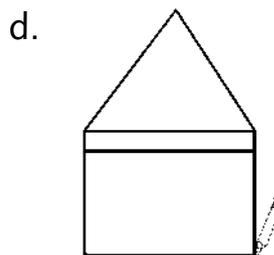
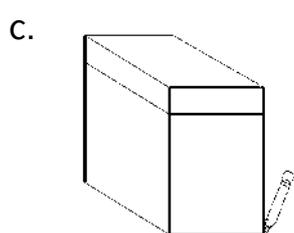
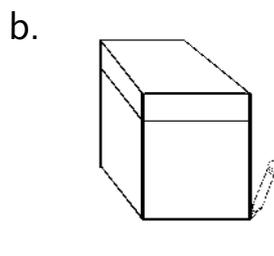
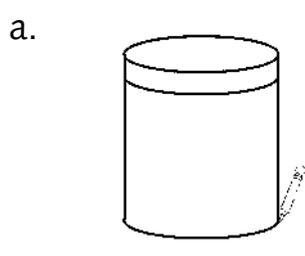
 <p>A metade de 2 é 1</p> <hr/>	 <hr/>
 <hr/>	 <hr/>
 <hr/>	 <hr/>

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

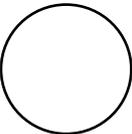
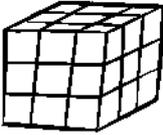
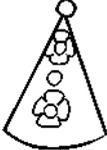
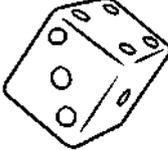
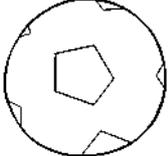
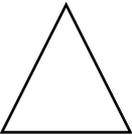
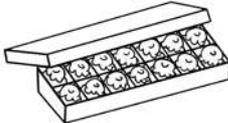
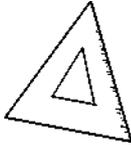
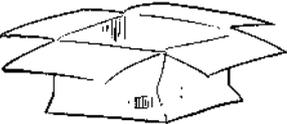
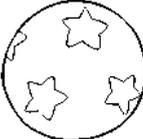
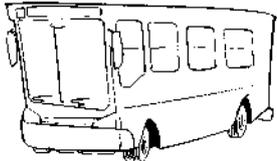
1. Observe a tabela a seguir e marque um X na figura que tem a marca do sólido geométrico.

BLOCO	MARCA
	
	
	
	

2. Desenhe o contorno dos objetos a seguir, de acordo com sua posição.



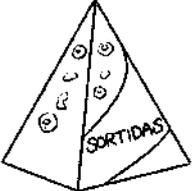
3. Circule o objeto referente ao contorno indicado.

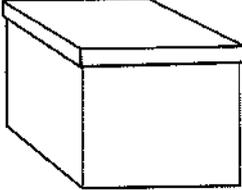
CONTORNO	OBJETOS		
			
			
			
			

4. Pinte as figuras conforme a legenda.







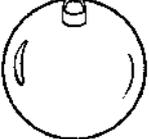














Legenda

- Amarelo – forma de pirâmide
- Azul – forma arredondada
- Vermelho – outras

CONHECENDO A CALCULADORA

1. Com o uso da calculadora, resolva os cálculos abaixo.

a. $10 - 5 - 3 + 2 =$

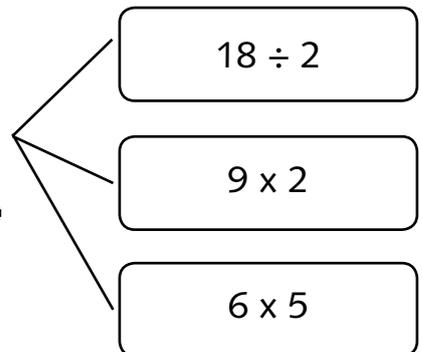
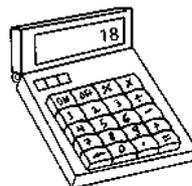
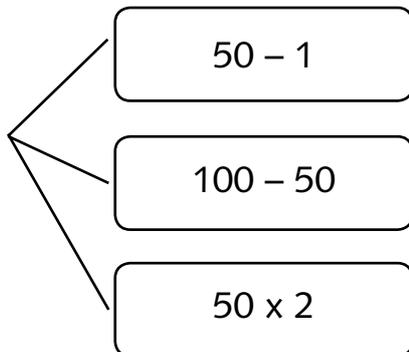
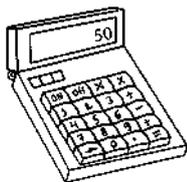
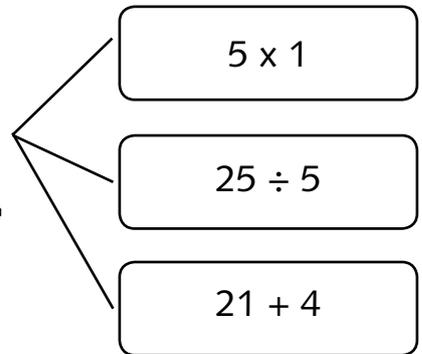
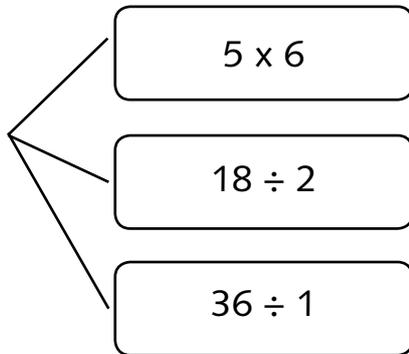
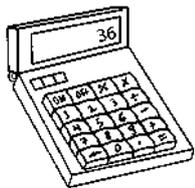
b. $2 \times 2 + 4 - 5 =$

c. $15 \div 5 + 3 - 2 =$

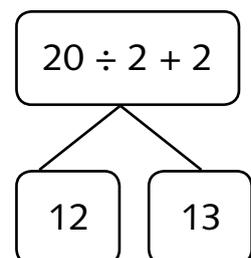
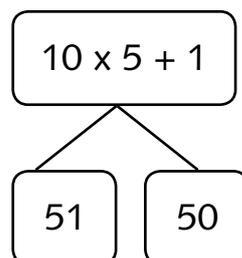
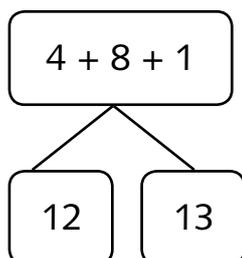
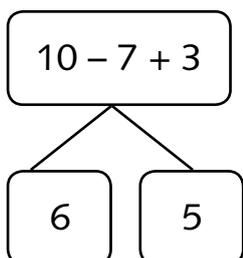
d. $18 + 2 \div 4 + 1 =$

e. $4 + 4 + 3 - 5 \div 2 =$

2. Encontre a resposta com ajuda da calculadora, e depois pinte-a.



3. João fez várias operações utilizando a calculadora. Pinte as respostas correspondentes.

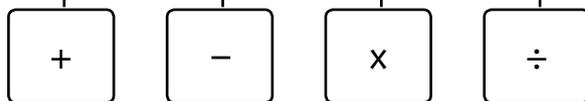


4. Observe as operações e marque o sinal que deverá ser utilizado em cada uma.

$$100 \square 15 = 115$$



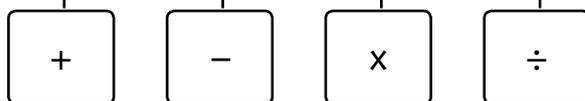
$$15 \square 5 = 10$$



$$3 \square 3 = 9$$



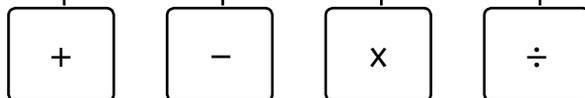
$$18 \square 2 = 9$$



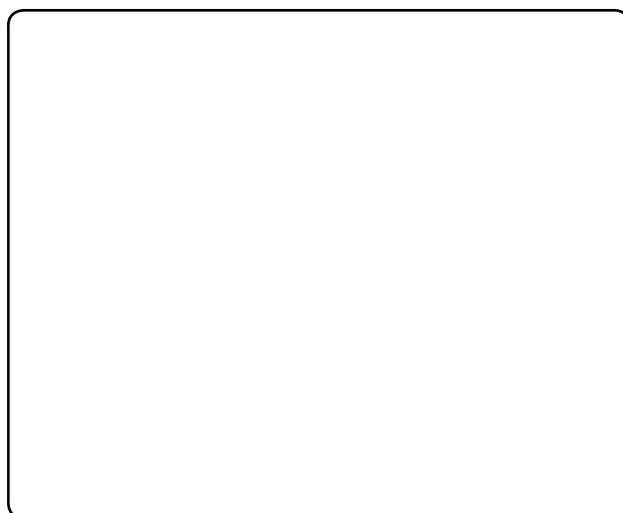
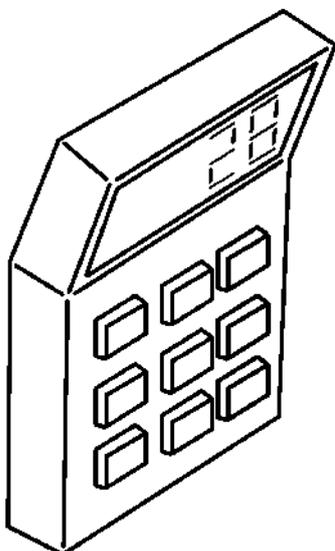
$$4 \square 4 = 16$$



$$75 \square 30 = 45$$



5. Imagine as possíveis operações utilizadas para chegar a resposta abaixo. Você deve utilizar duas operações com o uso da calculadora.



DÚZIA E MEIA DÚZIA

1. Resolva os problemas:

a. Mamãe comprou uma dúzia e meia de ovos. Quantos ovos ela comprou?

b. Se, desses ovos, ela usou 4 para fazer um bolo e 2 fritou para Rodrigo. Com quantos ovos ela ficou?

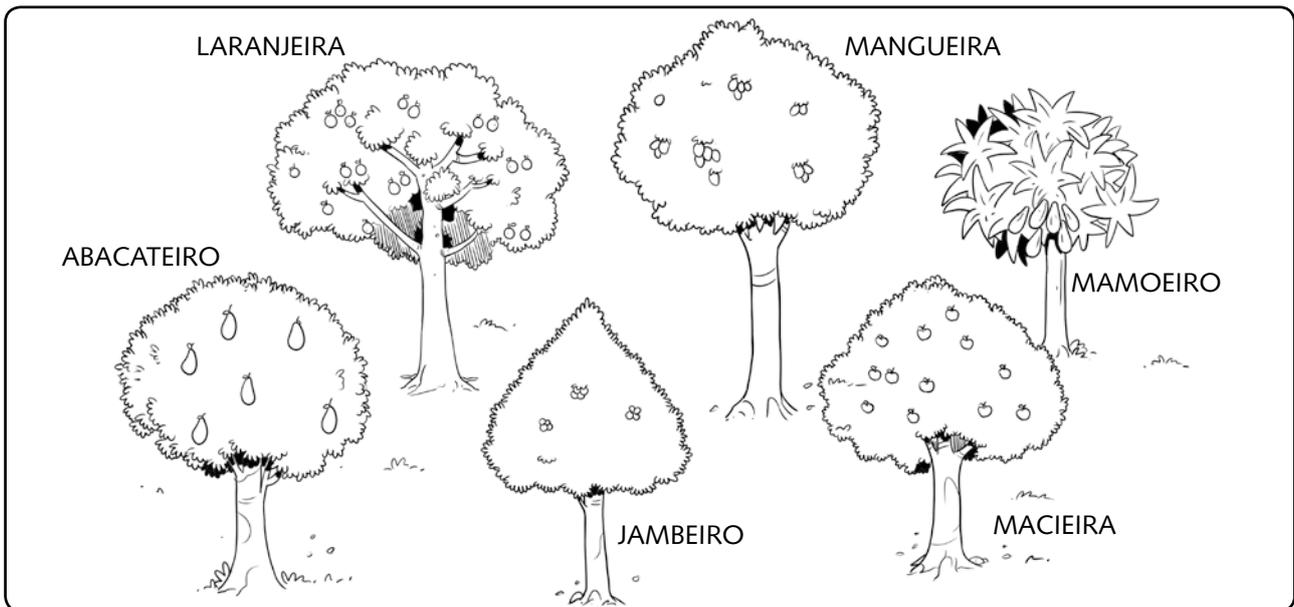
c. Dona Márcia pediu meia dúzia de ovos à mamãe. Quantos ovos mamãe deu a ela?

d. Tia Lucy gasta 1 dúzia de ovos para fazer um bolo. Na sua geladeira só tem 4 ovos. Quantos ovos estão faltando?

e. Se uma dúzia é igual a 12 unidades, quantas unidades há em 2 dúzias.

f. Na feira, papai comprou 1 dúzia e meia de laranjas. Quantas laranjas papai comprou?

2. Observe a ilustração abaixo e responda.



a. Quantas árvores há?

b. Quantos abacates há no abacateiro.

c. Quantos jambos há no jambeiro?

d. Quantas laranjas há na laranjeira?

e. Quantos mamões há no mamoeiro?

f. Quantas mangas há na mangueira?

g. Quantas maçãs há na macieira?

Somando...

Jambos + laranjas

Maçãs + abacates

Mamões + mangas

TABELAS

1. Veja nas tabelas que livros as crianças estavam lendo.

	Aventuras	Contos de fadas
Beto	×	
Arthur		×
Iraci	×	×

	Livros com figuras	Livros sem figuras
Emanuel	×	
Alberto		×
Queli	×	×

- a. Quem lia contos de fada? _____
- b. Quem lia livros de aventuras? _____
- c. Os livros de Alberto tinham figuras? _____
- d. Quem lia os livros com figuras? _____

2. Os alunos recolheram garrafas PET para reciclagem e levaram para a escola. A tabela mostra o trabalho de dois alunos em uma semana.

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Amaury	3	4	3	1	3
Kika	1	2	5	2	0

- a. Quantas garrafas Amaury levou na quarta-feira? _____
- b. Quantas garrafas Kika levou na segunda-feira? _____
- c. Em que dia Kika levou mais garrafas? _____
- d. Em que dia Amaury levou mais garrafas? _____
- e. Quantas garrafas Kika levou? _____
- f. Quantas garrafas Amaury levou? _____

MEDIDAS DE TEMPO

1. Ligue corretamente a pergunta à sua respectiva resposta.

O que é, o que é?
Anda, anda, e sempre volta
pro mesmo lugar?

O amanhã.

Que perdido uma vez, nunca
mais se acha?

Os dias da semana.

Ontem será amanhã e
amanhã será ontem.

O relógio.

Qual é o dia que nunca
chega?

O tempo.

São sete irmãos. Cinco foram
à feira e dois não.

O hoje.

2. Pinte de azul os dias da semana que você vai à escola e de vermelho os dias que não vai.

Domingo

Segunda-feira

Terça-feira

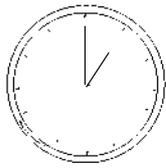
Quarta-feira

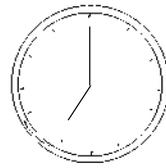
Quinta-feira

Sexta-feira

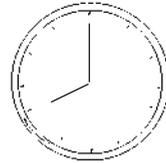
Sábado

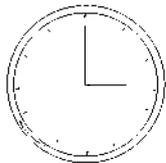
3. Observe os relógios. Sabemos que o ponteiro pequeno marca as horas e o grande, os minutos. Indique as horas que eles estão marcando.

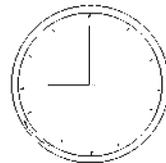












4. Vamos fazer um gráfico dos aniversariantes de sua classe. Descubra qual é o mês de aniversário de cada colega e pinte um quadrinho para cada aluno no mês do seu aniversário.

Janeiro							
Fevereiro							
Março							
Abril							
Maiο							
Junho							
Julho							
Agosto							
Setembro							
Outubro							
Novembro							
Dezembro							
	1	2	3	4	5	6	7

a. Em que mês há mais aniversariantes? _____

b. Em que mês não há aniversariantes? _____

c. Em que mês você faz aniversário? _____

d. Qual é o mês em que se comemora o Dia das Crianças? _____

5. Observe o calendário e responda de acordo com o que for pedido.

Janeiro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Fevereiro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Março

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Maio

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junho

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julho

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agosto

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Setembro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Outubro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Novembro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Dezembro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

a. Quantos são os meses do ano? _____

b. Escreva o nome dos meses do ano.

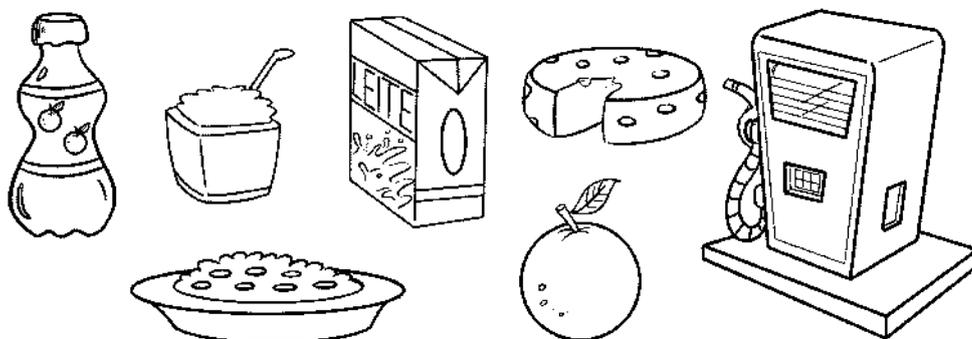
c. Quais são os meses que têm 30 dias?

d. Qual é o mês que tem 28 ou 29 dias?

e. Quais são os meses que têm 31 dias?

MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Pinte os produtos que são vendidos por litro.



2. Para medir a capacidade usamos o...

3. Escreva três nomes de coisas que podemos comprar por litro.

4. Marque a alternativa correta de acordo com a observação feita de cada imagem:

a. Na xícara cabe...

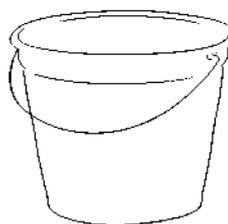


mais de 1ℓ.

1ℓ.

menos de 1ℓ.

b. Neste balde cabe...

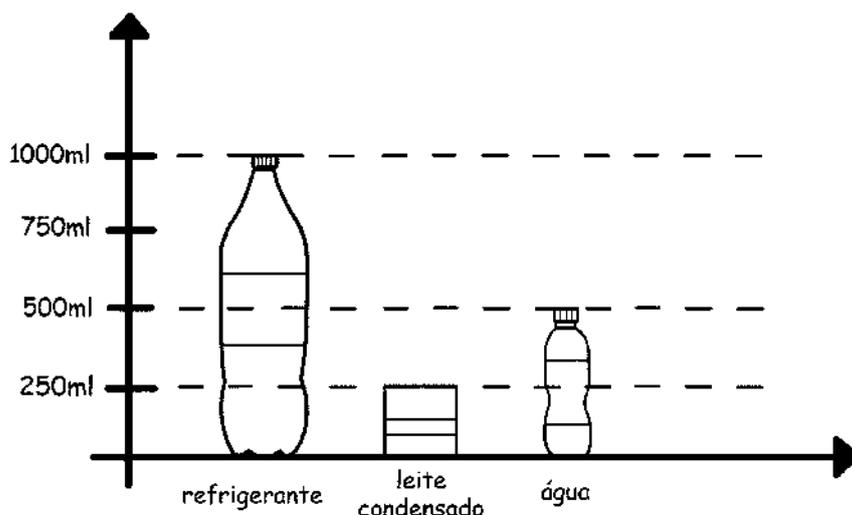


mais de 1ℓ.

1ℓ.

menos de 1ℓ.

5. Observe o gráfico e responda de acordo com o pedido:



a. Qual o produto de menor volume? _____

b. Qual é o volume da água? _____

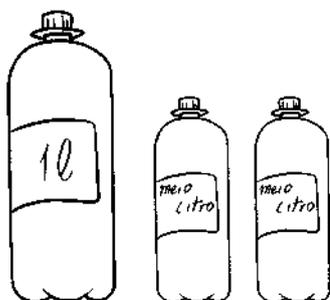
c. Quantos litros tem o refrigerante? _____

d. Qual é o volume do leite condensado? _____

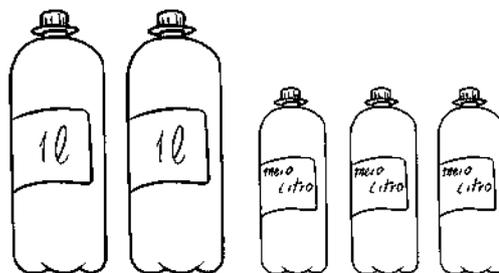
e. Qual é o resultado da soma dos volumes de água e refrigerante? _____

6. Quantos litros de líquido há ao todo em cada item?

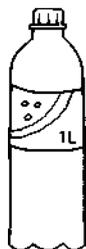
a.



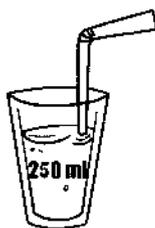
b.



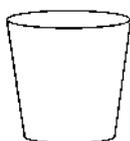
7. Quero repartir 1 litro de refrigerante, em 4 copos com 250 ml cada. Quantos copos irei encher?



1 LITRO



8. Qual o recipiente que possui o maior volume de líquido? Marque um X na resposta correta. Qual a diferença de volume entre eles?

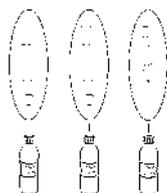
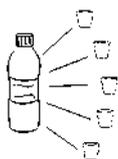


5 LITROS



1 LITRO

9. Cinco copos de 200 ml enchem uma garrafa de 1 litro de guaraná. Quantas garrafas enchem 20 copos?



10. Mariana fez 6 litros de suco e quer repartir em jarras de 1 litro cada uma. Quantas jarras Mariana vai precisar?

11. Mamãe faz 4 litros de suco por dia. Quantos litros de suco mamãe faz durante uma semana?